# *Анализ*

# *учебно- воспитательной работы*

# *ГБОУ «СОШ№15г.Назрань»*

# *за 2020-2021 учебный год*

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1. Информационная справка о школе.**  **Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса.**  **Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса**.  3.1. Контингент обучающихся.  3.2. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением.  3.4 Организация урочной деятельности.  3.5. Информация об учебных программах.  **Раздел 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения.**  4.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей.  4.2. Состав и квалификация педагогических кадров. |  |
| **Раздел 5. Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год.** |  |
| 5.1. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего образования. |  |
| 5.2.Анализ результатов учебной деятельности за учебный год. |  |
| 5.3. Уровень учебных достижений.  5.4. Результаты усвоения учебного материала по уровням обучения.  5.5. Анализ результатов мониторинга.  **Раздел 6. Анализ государственной(итоговой)аттестации выпускников.**    6.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации 9,11 классов  6.2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников    **Раздел 7. Анализ учебно-методической работы**.  7.1. Аттестация педагогических кадров.  7.2. Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование педагогов.  7.8. Участие педагогов в конкурсах, семинарах.    **Раздел 8. Анализ воспитательной работы школы**.  **Раздел 9 Анализ внутришкольного контроля**.  8.1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.  8.2. Контроль за ведением внутришкольной документации.  **Раздел 10. Анализ работы ИКТ**  8.1. Анализ деятельности информатизации.  8.2. Результативность внеурочной деятельности с использованием ИКТ.  **Раздел 11. Цели и задачи на 2021-2022 учебный год.** |  |
| **Раздел. Заключение.** |  |

**Раздел 1. Информационная справка о школе**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15г.Назрань» основано в 2018 году, предоставляет возможность всем обучающимся, реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Учредителем школы является Министерство образования и науки Республики Ингушетия. В своей деятельности школа руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами РФ, «Типовым положением о среднем общеобразовательном учреждении», а также другими нормативными актами субъекта Российской Федерации в области образования, Уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности № 822 от 27. 08. 2018 года,

свидетельством о государственной аккредитации № 393 от 30.01.19 года, выданным Министерством образования и науки Республики Ингушетия службой по надзору и контролю в сфере образования РИ внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

***Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2020-2021 учебный год задачами:***

# Основные задачи на 2020-2021 учебный год:

* Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
* Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
* Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
* Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации ФГОС;
* Создание условий для реализации права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями и в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
* Разработка новых подходов к организации образовательной среды в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО на основе системно-деятельностного подхода в обучении с целью достижения оптимального уровня качественного образования обучающихся.
* Совершенствование содержания и технологий образования при получении образования за счет внедрения активных технологий организации деятельности обучающихся и здоровьесберегающих технологий, развития информационно-коммуникационных средств сопровождения учебной деятельности с целью успешной социализации выпускников школы.

**Приоритетные направления деятельности**

Приоритетные направления деятельности ГБОУ «СОШ №15г.Назрань» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Развитие открытого информационного пространства школы.
5. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
6. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
7. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и духовно-нравственное развитие.
8. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
9. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через МС.

Чтобы реализовать эти направления, в этом году коллектив школы работал над методической темой **«**Обучение и воспитание образовательно-компетентной и социально-адаптированной личности через внедрение современных образовательных технологий**».**

Вся учебно-воспитательная работа школы была направлена на формирование личности учащихся, социально подготовленных к жизни в современном обществе, позитивно реагирующих на изменения, способных реализовать свои творческие и интеллектуальные возможности, найти место в жизни.

**Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Материальные условия организации образовательного процесса | ГБОУ «СОШ№15 г.Назрань» |
| 1 | Тип здания | Типовое |
| 2 | Год ввода в эксплуатацию | 2018 |
| 3 | Проектная мощность | 704 |
| 4 | Реальная наполняемость | 1100 |
| 5 | Перечень учебных кабинетов | Кабинет математики – 2  Кабинет русского языка и литературы – 3  Кабинет истории – 2  Кабинет биологии и географии – 2  Кабинет химии и физики -2  Лаборатория кабинета химии и физики – 2  Кабинет иностранного языка – 6  Кабинет ингушского языка и литературы -1  Кабинет информатики -1  Кабинет начальных классов – 21  Кабинет технологии -2 |
| 6 | Библиотека | Площадь: 504 кв/км  Книжный фонд -5833 экз., в том числе учебники и методической литературы,5040- художественной литературы- 778 экземпляров.  1.Школьная библиотека выполнила большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.  2.Библиотека нуждается в пополнении фонда региональной, детской, художественной и учебной литературы.  5.Необходимо активизировать читательскую активность в среднем звене и старшем звене. |

В январе 2018 года школа прошла государственную аттестацию, аккредитована Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования РИ.

Свидетельство №393 от 30.01.19 г.

Имеет лицензию под № 822 от 27.08.18 года.

**Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса**

***3.1. Контингент обучающихся***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество обучающихся | | | | | | | | | | | |
| Начальная школа | | | Основная школа | | | Средняя (полная) школа | | | Всего ОУ | | |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-  2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-  2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-  2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-  2021 |
| Общее количество обучающихся | 388 | 551 | 630 | 206 | 328 | 438 | 13 | 20 | 32 | 607 | 899 | 1100 |
| Количество классов комплектов | 15 | 18 | 21 | 10 | 12 | 15 | 1 | 2 | 2 | 26 | 32 | 38 |

***3.2. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением***

Программа развития ГБОУ «СОШ15г.Назрань» с 2018 по 2022 годы,

а также учебный план направлены на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

ГБОУ «СОШ№15 г.Назрань» реализует следующие общеобразовательные программы:

* + основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) – 1-4 классы;
  + основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) – 5-9 классы;
  + основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) -10-11 классы.

Освоение образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных, курсов, дисциплин, предусмотренных данной образовательной программой за учебный год.

Промежуточная аттестация учащихся ГБОУ «СОШ №15 г.Назрань» осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ «СОШ №15 г.Назрань» и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

Промежуточная аттестация учащихся 2-10-х по учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе триместровых, полугодовых отметок успеваемости, (в третий триместр промежуточная аттестация проходила дистанционно в связи карантином, результаты на 100% не были объективны), выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года.

**Первый уровень обучения-начальное общее образование.**

**Для 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО,** учебный план разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС),на основе 3-го варианта БУПНОО «Примерной основной образовательной программы», предназначенного для ОУ, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается (один из языков народов России) ингушский язык.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

• формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

• готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

• формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

• личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Осуществлению данных целей способствуют следующие психолого-педагогические принципы: преемственность, вариативность, адаптивность, интегративность, гуманизация, учет возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, включают УМК «Школа России» и «» Перспектива».

**Второй уровень - основная школа.**

Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней(полной) общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

В 5-9 классах введен ФГОС ООО. Разработаны и реализуются учебные программы, соответствующие ФГОС ООО.

**Третий уровень обучения- среднее общее образование.**

Среднее (полное) общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Преподавание всех учебных предметов, представленных в учебных планах, обеспечивается государственными образовательными программами и учебными пособиями, определяемыми образовательным учреждением в соответствии с перечнем - каталогом учебников Министерства Образования и науки РИ.

В 10-11 классах введен ФГОС СОО. Разработаны и реализуются учебные программы, соответствующие ФГОС СОО.

Для реализации учебного плана ГБОУ «СОШ №15 г.Назрань» на 2020-2021 учебный год имелось необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план даёт возможность расширить содержание образования, увеличить его вариативность, предполагая удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей, способствуя повышению качества образовательной подготовки, создавая необходимые условия для социализации и развития творческих способностей учащихся.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписани­ем занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соот­ветствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план в течение учебного года не корректировался. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования, и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, **и по** итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

**Таким образом**: учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

***3.3. Организация урочной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная школа | Средняя (полная) школа |
| Продолжительность учебной недели (дней)  Продолжительность уроков (минут)  Продолжительность перерывов:  - минимальный  - максимальный  Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:  - триместр  - полугодие  - год | 6 дней (1ые классы 5 дней)  40 минут  10 минут  15 минут | 6 дней  40 минут  10 минут  15 минут | 6 дней  40 минут  10 минут  15 минут |

**3.4. Информация об учебных программах**

Учебный процесс в ГБОУ» СОШ№15г.Назрань» проходит в соответствии с требованиями нормативно-методических документов в части соблюдения государственных образовательных стандартов.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 классы;

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы;

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

На всех ступенях реализовывались как традиционные формы организации учебного процесса так развивающие: уроки, лекции, семинары, практикумы, консультации, занятия по выбору, олимпиады, конкурсы, предметные декадники, открытые уроки.

Организация дополнительного образования детей велась в школе через систему внеурочной деятельности (кружковую деятельность, спортивные секции).

В 2020-2021 учебном году организация учебного процесса в школе была направлена на повышение качества школьного образования, создание условий для самовыражения обучающихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

**Общеобразовательная программа основного общего образования – 5 лет**

**Программно-методическое обеспечение ООО (5-9 классы).**

**Характеристика учебных программ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Наименование рабочей программы** | **Составитель рабочей программы** | **Кем утверждена, рассмотрена** | **Наличие учебно-методического обеспечения** |
| Русский язык | Рабочая программа по русскому языку | Албакова Ф.Х.  Дударова З.У.  Бекбузарова З.А.  Мержоева З.Х.  Парчиева А.И.  Цицкиева Л.М.  Газикова Л.М | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы Евлоева Л.И. | Имеется |
| Русская литература | Рабочая программа по русской литературе | Албакова Ф.Х.  Дударова З.У.  БекбузароваЗ.А.  МержоеваЗ.Х.  Парчиева А.И.  Цицкиева Л.М.  Газикова Л.М. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы  Евлоева Л.И. | Имеется |
| Родной язык и литература (ингушский) | Рабочая программа по ингушскому зыку  Рабочая программа по ингушской литературе | ГандароваТ.Х.  ЦечоеваТ.И.  Чапанова А.М. | ШМО инг.языка и литературы  Директор школы  ЕвлоеваЛ.И. | Имеется |
| Английский язык | Рабочая программа по английскому языку | ГалаеваЕ.И.  Оздоева Л.И.  Гадаборщев И.А.  ИзмайловаТ.С.  Кодзоева А.З.  Дакиева Ф.Б.  Гадаборщев И.А. | ШМО анг.языка  Директор школы  ЕвлоеваЛ.И. | Имеется |
| Математика | Рабочая программа по математике | ГойговаЛ.И.  ХантыговаР.И.  Ярыжева З.С.  ТумгоеваА.Б. | ШМО точных наук  Директор школы  ЕвлоеваЛ.И. | Имеется |
| Информатика | Рабочая программа по информатике | Хоубарова Л.Б.  Тумгоев М.Б. | ШМО точных наук  Директор школы  ЕвлоеваЛ.И. | Имеется |
| История | Рабочая программа по истории | Дзормотова А.М.  Хутиева А.М.  Касиева Ф.С. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы  ЕвлоеваЛ.И. | Имеется |
| Обществознание | Рабочая программа по обществознанию | Дзормотова А.М.  Хутиева А.М.  Касиева Ф.С. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы  Евлоева Л.И. | Имеется |
| География | Рабочая программа по географии | Дзормотова А.М.  Тибоева Ж.И. | ШМО естественно-научного цикла  Директор школы  ЕвлоеваЛ.И. | Имеется |
| Биология | Рабочая программа по биологии | Ганиева Т.М.  ТибоеваЖ.И. | ШМО естественно-научного цикла Директор школы  ЕвлоеваЛ.И. | Имеется |
| Физика | Рабочая программа по физике | Дзормотова А.М. | ШМО естественно-научного цикла  Директор школы ЕвлоенваЛ.И. | Имеется |
| Химия | Рабочая программа по химии | Тибоева Ж.И.  Ганиева Т.М. | ШМО естественно-научного цикла Директор школы ЕвлоеваЛ.И. | Имеется |
| Физическая культура | Рабочая программа по физической культуре | Курскиев З.Б  Осканов И.А.  Базиев М.А.  Евлоев Х.Я. | Зам.дир.по УВР МальсаговаМ.А.  Директор школы  Евлоева Л.И. | Имеется |
| ОБЖ | Рабочая программа по ОБЖ | Газиков М.Д. | Зам.дир.по УВР МальсаговаМ.А.  Директор школы  Евлоева Л.И. | Имеется |
| Технология | Рабочая программа по технологии | Мунаева М.В.  Целоева Л.В. | Зам.дир.по УВР МальсаговаМ.А.  Директор школы  Евлоева Л.И. | Имеется |
| Музыка | Рабочая программа по музыке | Салсанова Э.Р. | Зам.дир.по УВР МальсаговаМ.А.  Директор школы  Евлоева Л.И. | Имеется |

**Общеобразовательная программа среднего общего образования -2 года.**

**Программно-методическое обеспечение среднего общего образования**

**Характеристика учебных программ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Наименование рабочей программы** | **Составитель рабочей программы** | **Кем утверждена, рассмотрена** | **Наличие учебно-методического обеспечения** |
| Русский язык | Рабочая программа по русскому языку | Бузуртанова М.С. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы ЕвлоеваЛ.И. | Имеется |
| Русская литература | Рабочая программа по русской литературе | Бузуртанова М.С. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы ЕвлоеваЛ.И. | Имеется |
| Родной язык и литература (ингушский) | Рабочая программа по ингушской литературе | Чапанова А.М. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы  ЕвлоеваЛ.И. | Имеется |
| Английский язык | Рабочая программа по английскому языку | Манкиева З.С. | ШМО инос.языка  Директор школы Евлоева Л.И. | Имеется |
| Алгебра и начала анализа | Рабочая программа по алгебре и началам анализа | Хантыгова Р.И. | ШМО точных наук  Директор школы  Евлоева Л.И.. | Имеется |
| Геометрия | Рабочая программа по геометрии | Хантыгова Р.И. | ШМО точных наук  Директор школы  ЕвлоеваЛ.И. | Имеется |
| Информатика | Рабочая программа по информатике | Хочубарова Л.Х. | ШМО точных наук  Директор школы  Евлоева Л.И. | Имеется |
| История | Рабочая программа по истории | Хутиева А.М. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы ЕвлоеваЛ.И. | Имеется |
| Технология | Рабочая программа по технологии | Целоева Л.В.  Мунаева М.В. | Директор школы Евлоева Л.И.  Зам.дир.по УВР.МальсаговаМ.А. | Имеется |
| Обществознание | Рабочая программа по обществознанию | Хутиева А.М. | ШМО гуманитарного цикла  Директор школы ЕвлоеваЛ.И. | Имеется |
| География | Рабочая программа по географии | Дзормотова А.М. | ШМО естественно-научного цикла  Директор школы ЕвлоеваЛ.И. | Имеется |
| Биология | Рабочая программа по биологии | Ганиева Т.М. | ШМО естественно-научного цикла  Директор школы ЕвлоеваЛ.И. | Имеется |
| Физика | Рабочая программа по физике | Торшхоева А.Д. | ШМО естественно-научного цикла  Директор школы  Евлоева Л.И. | Имеется |
| Химия | Рабочая программа по химии | Ганиева Т.М.  Тибоева Ж.И. | ШМО естественно-научного цикла  Директор школы ЕвлоеваЛ.И. | Имеется |
| Астрономия | Рабочая программа по астрономии | Дзормотова А.М. | Директор школы ЕвлоеваЛ.И.  Зам.дир.по УВР.Мальсагова М.А. | Имеется |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Рабочая программа по ОБЖ | Газиков М.Д. | Директор школы ЕвлоеваЛ.И.Зам.дир.по УВР.Мальсагова М.А. | Имеется |
| Физическая культура | Рабочая программа по физической культуре | Осканов И.А.  Базиев М.А. | Директор школы ЕвлоеваЛ.И.  Зам.дир.по УВР.Мальсагова М.А. | Имеется |

**Раздел 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 98 педагогических работников. Из них: 1 является руководителем, директор школы – Евлоева Л.И., заместители директора школы по УВР – Мальсагова М.А., Зангиева М.А., Тумгоева Л.Р., ВР –Тумгоева А.Б.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что растет количество молодых специалистов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| моложе 25 лет | 25-35 лет | 36-55 лет | от 55лет |
|  |  |  |  |
| Мержоева З.И. | Албакова Ф.Х. | ХантыговаР.И. | ЕвлоеваЛ.И. |
| Аушева З.Б. | Евлоева М.Р. | Зангиева М.А. | Мальсагова М.А. |
| Бачалова З.Б. | Дзормотова А.М. | Тумгоева А.Б. | Газиков М.Д. |
| Гагиева Ф. М. | БазиеваД.Ч. | Богатырева М.И. | Наурбиева И.В. |
| Котиева Э.М. | Целоева Л.В. | Галаева З.Х. | Гойгова Л.И. |
| Долгиева Р.И. | Тумгоев Х-М.Б. | Сурхоева З.Я. | Манкиева З.С. |
| Балаева Б.Р. | Хочубарова Л.Б. | Бузуртанова М.С. | Дзарахова З.М-Т |
| Дзаурова М.Р. | Тимурзиева Р.Д. | Чапанова А.М. | Теркакиева Э.О. |
| Хочубаров М.Б. | Цечоева Т.И. | Оздоева Р.М. |  |
| Беков М.Х-М. | Галаева Е.И. | Хутиева А.М. |  |
| Костоева Т.Р. | Мальсагова Ф.А. | Дошхоклоев А.Г. |  |
| Евлоева Д.А. | Яндиева Т.Х. | Мунаева М.В. |  |
| Аушева С.С. | Осканов И.А. | Цороева Ф.М. |  |
| Евлоева Х.Х. | Тумгоева Л.Р. | Дудургова З.А. |  |
| Салсанова Э.Р. | Бекбузарова З.А. | Цурова Л.М. |  |
| Сагова З.М. | Евлоева Л.Р. | Газдиева З.Х. |  |
| Арапханова Х.М. | Гадаборшев И.А. | Султыгова З.С. |  |
| Нальгиева Х.М. | ИзмайловаТ.С. | Дзаурова А.Т. |  |
| Хочубаров М.Б. | Боголова З.М. | Барахоева Х.М. |  |
| Курскиев З.Б. | Кодзоева А.З. | Аушева Э.М. |  |
| Бекова Х.К. | Евлоева Х.И. | Албогачиева Э.М. |  |
| Газикова Л.Р. | Тумгоева Т.Б. | Оздоев А.Х. |  |
| МогушковаТ.С. | Тутаева Т.З. | Дахкильгова А.Б. |  |
| Базиев М.А. | Хочубарова П.Б. | Льянова И.С. |  |
|  | Гадаборщев И.А. | ПарчиеваА.И. |  |
|  | Дакиева Ф.Б. | Арчакова Х.М. |  |
|  | ГалаеваЕ.И. | Эсмурзиева А.Б. |  |
|  | Измайлова Т.С. | Оздоева Л.С-Х |  |
|  | Гондарова Т.Х. | Торшхоева А.Ж. |  |
|  | МержоеваЗ.Х. | Аушева А.М. |  |
|  | Муцольгов В.Б. | Целоева Л.В. |  |
|  | Цицкиева Л.М. | Хантыгова Р.И. |  |
|  | Дзейтова Т.Д. | Цурова Л.М. |  |

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 21 до 55 лет.

**В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Высшее**  **72** | **Средне-спец**  **18** | **Незаконченное**  **средн.спец.**  **1** | **Незаконченное**  **высшее**  **8** | **Начальное проф.**  **1** |

**4.1 Анализ динамики профессионального уровня учителей**

**в 2020-2021 учебном году:**

**-17** учителей (17%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

-6 учителей (6%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;

- человек 75 (75%) не имеют категорий. Это молодые и начинающие учителя, которые имеют опыт работы в школе от 1 до 5 лет.

**4.2. Состав и квалификация педагогических кадров ГБОУ «СОШ №15 г.Назрань»**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры | Всего |
| Имеют образование:  - высшее педагогическое образование | 72 |
| -высшее непедагогическое | 2 |
| Высшее/неоконченное | 8 |
| - среднее профессиональное образование | 18 |
| - начальное профессиональное образование | 1 |
| - среднее (полное) общее образование | 0 |
| Имеют квалификационные категории:  - высшую | 17 |
| - первую | 6 |
| - без категории | 75 |
| Прошли курсовую переподготовку | 10 |
| Награды педагогических работников |  |
| Ветеран труда | 2 |
| Отличник народного Просвещения | 1 |
| Почетный работник общего образования РФ | 7 |
| Грамота Администрации президента | 3 |
| Имеют стаж работы |  |
| 1-3 | 30 |
| 5- 10 лет | 17 |
| 10-20 | 20 |
| 21-30 | 17 |
| 31 и более | 14 |

**Раздел 5. Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год**

***5.1 Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего образования***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория обучающихся** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **Окончили 9 класс с медалью** | **-** | **-** | **-** |
| **Окончили учебный год на «5»** | **45** | **76** | **86** |
| **Успевают на «4» и «5»** | **131** | **216** | **264** |
| **Оставлены на повторный год обучения** | **2** | **-** | **-** |
| **Количество обучающихся** | **607** | **899** | **1100** |
| **Качество знаний обучающихся** | **33** | **32** | **47** |
| **Успеваемость** | **98** | **100** | **100** |

В этом учебном году было сформировано 38 классов-комплектов, в которых на начало года обучалось 1065 обучающихся, на конец 1100 обучающихся, что на 35 обучающихся больше, чем в начале учебного года.

**Таким образом, контингент обучающихся по школе показывает:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Число обучающихся на начало учебного года | прибыло | выбыло | Число обучающихся на конец учебного года |
| 1-4 классы | 619 | 11 | 3 | 630 |
| 5-9 классы | 417 | 21 | 15 | 438 |
| 10-11 классы | 29 | 3 | 0 | 32 |
| **Итого по школе** | **1065** | **438** | **18** | **1100** |

**5.2. Анализ результатов учебной деятельности за учебный год**

Итоги образовательной деятельности ГБОУ «СОШ№15г.Назрань» за 2020-2021уч.год.

Педколлектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, формирования системно-деятельностного подхода в обучении. Именно поэтому администрацией осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, одаренными обучающимися. Конечно, учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях интерактивной доски, применение современных технологий на уроках: Цороева Ф.М., Султыгова З.С., Котиева Э.М.,Галаева Е.И.,Дзормотова А.М.,Тумгоева А.Б., Хутиева А.М.,Тибоева Ж.И., Тумгоев М.Б.,Мержоева М.И.,Чапанова А.М.Дудургова З.А.,Гагиева Ф.М.,Тумгоева А.Б.,ПарчиеваА.И.,ЦицкиеваЛ.М.,Мержоева З.Х.

**5.3. Уровень учебных достижений**

***Сравнительный анализ качества успеваемости по уровням обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учащихся | В том числе | | | Успеваемость | | | | Качество знаний | | | |
| 2-4 | 5-9 | 10-11 | 2-4 | 5-9 | 10-11 | По шко ле | 2-4 | 5-9 | 10-11 | По шко ле |
| **2020-21** | **1100** | **453** | **438** | **32** | **100** | **100** | **100** | **100** | **41** | **31** | **65** | **46** |

**5.4. Результаты усвоения учебного материала по уровням обучения. Анализ промежуточной итоговой аттестации обучающихся**

   В течение 2020-2021 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

*Виды контроля*:

-стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

-итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутри школьного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились срезовые контрольные работы по предметам учебного плана в 5-11 классах. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре.

На основании отчетов классных руководителей, учителей-предметников по окончанию учебного года анализировались успеваемость и качество знаний, обучающихся по классам.

Образование на 1 ступени обучения ориентировано на развитие самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечение развития творческого потенциала, раскрытие способностей и возможностей учащихся. Обучение ведется по государственным программам и учебникам, согласно Федеральному перечню. Для усвоения учебных программ на качественном уровне, осуществлению их практической направленности, выработке базовых умений и навыков по ведущим темам программ способствуют следующие факторы: использование педагогами школы инновационных технологий и методов дифференцированного обучения, индивидуальный подход к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости.

Администрацией школы проверен темп чтения в начальных классах, проведены контрольные работы.

В 2020-2021 учебном году в начальных классах выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | 5 | 4 | 3 | 2 | % кач.зн. | % успев. | Основные ошибки |
| 2а  2б  2в  2г  2д  2е | Дзаурова А.Т.  Наурбиева И.В.  Арапханова Х.М.  Базиева Д.Ч.  Тутаева Т.З.  Нальгиева Х.М.  (176 чел.)  Писали (147 чел.) | ингушский язык | | | | | | 1)Пропуск, замена, вставка букв. 2)Заглавная буква в начале предложения. |
| 38 | 52 | 42 | 15 | **51.14%** | **75.00%** |
| 3а  3б  3в  3г  3д | Дудургова З.А.  Цороева Ф.М.  Дзаурова А.Т.  Дзаурова А.Т.  Долгиева Р.И.  (153 чел.)  Писали (147 чел.) | ингушский язык | | | | | |  |
| 34 | 42 | 40 | 31 | **49.67%** | **75.82%** | 1)Двойные согласные буквы.  2) Пропуск, замена, перестановка букв. |
| 4а  4б  4в  4г | Газдиева З.М.  Катиева Э.М.  Аушева З.Б.  (124 чел.)  Писали(103 чел.) | ингушский язык | | | | | | 1)Двойные согласные 2)Безударные гласные в корне, проверяемые ударением 3)Непроизносимые согласные |
| 21 | 34 | 19 | 29 | **44.35%** | **59.68 %** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | % кач.зн. | | % успев. | | Основные ошибки | |
| 2а  2б  2в  2г  2д  2е | Тумгоева А.Б.  Наурбиева И.В.  Арапханова Х.М.  Базиева Д.Ч.  Тутаева Т.З.  Нальгиева Х.М.  (176 чел.)  Писали (149 чел.) | | русский язык | | | | | | | | | | | | 1)Пропуск, замена, вставка букв. 2)Заглавная буква в начале предложения. | |
| 50 | | 57 | | 31 | | 11 | | **60.80%** | | **78.41%** | |
| 3а  3б  3в  3г  3д | Дудургова З.А.  Цороева Ф.М.  Султыгова Л.С.  Дзаурова А.Т.  Долгиева Р.И.  (153 чел.)  Писали (128 чел.) | | русский язык | | | | | | | | | | | |  | |
| 45 | | 43 | | 25 | | 15 | | **57.52%** | | **73.86%** | | 1)Двойные согласные буквы.2) Пропуск, замена, вставка букв. | |
| 4а  4б  4в  4г | Газдиева З.М.  Катиева Э.М.  Аушева З.Б.  (124 чел.)  Писали(107чел.) | | русский язык | | | | | | | | | | | | 1)Двойные согласные 2)Безударные гласные в корне, проверяемые ударением 3)Непроизносимые согласные | |
| 33 | | 30 | | 25 | | 19 | | **45.21%** | | **60.27 %** | |
| Кл | учитель | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | % кач.зн. | | % успев. | | Основные ошибки | |
| 2а  2б  2в  2г  2д  2е | Дзаурова А.Т.  Наурбиева И.В.  Арапханова Х.М.  Базиева Д.Ч.  Тутаева Т.З.  Нальгиева Х.М.  (176 чел.)  Писали (154 чел.) | математика | | | | | | | | | | | | 1)Выбор арифметического действия в задаче 2) Вычислительные навыки | |
| 40 | | 73 | | 32 | | 9 | | **64.20%** | | **82.39%** | |
| 3а  3б  3в  3г  3д | Дудургова З.А.  Цороева Ф.М.  Дзаурова А.Т.  Дзаурова А.Т.  Долгиева Р.И.  (153 чел.)  Писали (129 чел.) | математика | | | | | | | | | | | |  | |
| 31 | | 45 | | 39 | | 14 | | **49.67%** | | **75.16%** | | 1)Вычислительные навыки (умножение) 2) Выбор арифметического действия в задаче | |
| 4а  4б  4в  4г | Газдиева З.М.  Катиева Э.М.  Аушева З.Б.  (124 чел.)  Писали(110 чел.) | математика | | | | | | | | | | | | 1)Вычислительные навыки (умножение,деление) 2) Выбор арифметического действия в задаче | |

**Результаты контрольных работ по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | По списку | Писали | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % успев. | % качества |
| 1 | 2а | 32(1н) | 17/12 | 5/4 | 3/6 | 8/2 | 1/0 | 94/100 | 47/83 |
| 2 | 2б | 28(1н) | 12/13 | 2/7 | 5/4 | 5/2 | 0/0 | 100/100 | 58/84 |
| 3 | 2в | 29(2н) | 10/11 | 4/5 | 0/2 | 4/1 | 2/0 | 80/100 | 50/88 |
| 4 | 2г | 29 | 11/13 | 7/2 | 1/8 | 2/2 | 1/1 | 90/92 | 72/77 |
| 5 | 2д | 27(1н) | 7/8 | 3/6 | 0/0 | 2/0 | 2/2 | 71/75 | 42/75 |
| 6 | 2е | 30(2н) | 13/13 | 3/3 | 1/1 | 2/3 | 2/2 | 80/78 | 60/44 |
| 7 | 3а | 32(1н) | 16/13 | 2/2 | 4/4 | 3/1 | 7/3 | 56/70 | 37/60 |
| 8 | 3б | 35(1н) | 11/14 | 2/0 | 3/3 | 5/4 | 1/7 | 91/46 | 31/21 |
| 9 | 3в | 30(2н) | 13/8 | 2/2 | 3/2 | 2/2 | 6/2 | 54/75 | 39/50 |
| 10 | 3г | 27 | 10/8 | 1/0 | 2/3 | 4/4 | 3/1 | 70/87 | 30/37 |
| 11 | 3д | 27 | 8/10 | 0/0 | 2/2 | 1/3 | 5/5 | 38/50 | 25/31 |
| 12 | 4а | 33 | 13/!17 | 2/5 | 4/5 | 6/6 | 1/1 | 92/94 | 56/59 |
| 13 | 4б | 28 | 10/10 | 3/4 | 3/3 | 4/3 | 0/1 | 100/100 | 60/70 |
| 14 | 4в | 33 | 12/12 | 2/3 | 5/2 | 5/6 | 0/1 | 100/58 | 58/42 |
| 15 | 4г | 31 | 8/8 | 2/1 | 1/2 | 4/5 | 1/0 | 87/100 | 45/38 |

Анализ контрольных работ и диктантов показал, что программу учащиеся усвоили хорошо и удовлетворительно. По ингушскому языку с заданием не справились- 75 учащихся (16.59%), по русскому языку не справились с предложенными работами – 45 учащихся (9.96%), по математике – 39 учащихся (8.63%), по английскому языку-58 учащихся (12.83%)

Наиболее встречающимися ошибками в итоговых работах по русскому языку являются:

Определение падежа и изменение слова по падежам

-Разбор по составу слова и подбор однокоренных слов.

-Пропуск и замена слов.

-Правописание парных согласных в корне.

-Безударные проверяемые гласные в корне.

-Сочетания –жи-ши, -ча –ща, -чу –щу.

-Непроверяемые гласные в корне слова.

-Безударные гласные.

-Разделительный Ь.

Наиболее встречающимися ошибками в итоговых работах по ингушскому языку являются:

Пунктуационные ошибки.

-Определение падежа существительных и главных членов предложения

-Двойные согласные.

-Правописание букв ингушского алфавита

-Исправления.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;

- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;

- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;

- ярко выраженная логопедическая проблема у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов.

Анализируя качество выполнения контрольных работ по математике, следует отметить, что во всех классах качество повысилось, на что учителям следует обратить особое внимание.

Наибольшее количество ошибок при выполнении контрольных работ по математике было допущено в ходе устного сложения, вычитания (2 классы), письменного сложения, вычитания, умножения, деления (3,4 классы); нахождение периметра, площади прямоугольника (4 класс).

При решении задачи основной ошибкой учащихся был неправильный выбор действий.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;

- решение задач на уроках еще не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся

(в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);

- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;

- недостаточно прочно отработаны приемы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;

- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания).

**5.5. Анализ результатов мониторинга**

Для отслеживания результатов обучения первоклассников диагностика предметных умений и сформированности УУД проводилась в течение учебного года 2 раза (стартовая диагностика - в сентябре, итоговая – в апреле).

Итоговая комплексная предметная диагностика проводилась с целью выявления уровня успешности обучения в 1 классе, сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных), влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе.

В результате проведенного исследования 57 **%-показали** высокий уровень готовности, у 30**%-**средний уровень готовности,10**%**-низкий уровень готовности к школьному обучению,

**3 %** детей оказались в группе «**Беда**».

Обучающихся получивших мало баллов, необходимо углубленно обследовать, включить в программу индивидуального сопровождения, о чем были проконсультированы классные руководители и родители. Перед ними поставлена цель: дети из группы «Беда» переходят в «Группу риска», из «Группы риска» в «Стабильную середину», из «Стабильной середины» в группу «Высокая возрастная норма».

Исходя из результатов диагностики класса для каждого учителя сформулировать актуальную и конкретную тему самоподготовки.

Составить план работы на 2021-2022 учебный год, учитывая выявленные в результате диагностики сильные и слабые стороны учителя.

Каждому из учителей составить план занятий по формированию и совершенствованию умений; звукобуквенный анализ, чтение несплошного текста, смысловой анализ текста, установление числовой зависимости.

Определить цели посещения для каждого учителя первых классов исходя из отмеченных в диагностике «дефицитов». Развивать институт наставничества.

Необходимо провести рефлексию своей педагогической деятельности с целью корректировки методов обучения, внесение изменений в планирование (поурочного КТП), в методы, средства и технологии обучения.

**Анализ итоговой комплексной работы в первых классах проведенной в апреле**

**Целью итоговой комплексной работы** было определение уровня сформированности отдельных предметных, метапредметных и личностных результатов к концу обучения в 1 классе начальной школы.

Диагностическая работа состояла из двух вариантов, одинаковых по уровню сложности и порядку следования заданий. Задания были ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических для каждого учебного предмета способов действий.

Работа каждого варианта состояла из 5 заданий. Время выполнения составило 40 минут (5 мин – вводный инструктаж, 35 мин – выполнение работы).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформированности универсальных учебных действий | | | Уровень сформированности универсальных учебных действий , необходимый для успешного продолжения обучения | | Недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться |
| **повышенный** | **базовый** | **ниже базового** |
| Класс | По списку | выполнили | 15 -16 баллов | 8-14 баллов | 7 и менее баллов |
| 1А | 32 | 29 | 21 | 3 | 5 |
| 1Б | 30 | 27 | 14 | 9 | 4 |
| 1В | 30 | 30 | 15 | 9 | 6 |
| 1Г | 30 | 28 | 11 | 12 | 5 |
| 1Д | 29 | 27 | 14 | 10 | 3 |
| 1Е | 26 | 24 | 8 | 12 | 4 |
| Итого | 177 | 125 | 83ч./46.89**%** | 55ч./31.07% | 27ч./15.25% |

**Оценка выполнения заданий комплексной работы.**

По итогам выполнения заданий комплексной работы 138 учащихся (77,96%) первых классов демонстрируют овладение основными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения обучения;

27 учащихся (15,25%) учащихся показали недостаточный уровень сформированности УУД, обеспечивающих качество умения учиться.

Таким образом, по итогам комплексной работы можно утверждать, что основная часть учащихся хорошо справились с заданиями диагностической работы. Есть также незначительная группа учащихся с низкой техникой чтения и коммуникативными навыками.

Наибольшие затруднения вызвали задания: «Умение анализировать звукобуквенный состав слова» и «Умение найти в тексте ответ на вопрос; умение правильно, без ошибок, пропусков списать предложение с печатного образца».

На основании методических рекомендаций к итоговой комплексной работе можно сделать вывод о том, что в основном учащиеся первых классов демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения обучения.

Было рекомендовано по результатам итоговой комплексной работы

**1.** Учителям первых классов провести дополнительные индивидуальные занятия с учащимися, не выполнившими 50% заданий комплексной работы и выполнить повторную комплексную работу в классе.

**2.**Начать и вести целенаправленную работу по применению на практике заданий, повышающих регулятивные и коммуникативные УУД.

3.Проанализировать сильные и слабые стороны учащихся, выявить типичные затруднения и ошибки. Провести работу над ошибками, фронтально проработать все задания каждого варианта. Обсудить с детьми не только правильность выполнения, но и порядок действий, ход рассуждений, способ оформления ответа.

4. Активизировать помощь родителей в повышении техники чтения учащихся

5.В следующем учебном году необходимо проработать задания, которые вызвали затруднения у большинства учащихся: задание на понимание текста при чтении.

Мониторинг состояния начального общего образования позволил выявить проблемы системы начального общего образования. Готовности обучающихся 1-х классов к обучению во 2-м классе и получения информации для принятия управленческих решений, обеспечивающих качество начального образования.

**Таким образом, мониторинг состояния начального образования позволила:**

- оценить потенциал учителей начальных классов в части освоения современными технологиями обучения и определить направления повышения профессионального уровня педагогических работников на 2021-2022 год и перспективу;

- выявить сильные и слабые стороны в подготовке учащихся начальной школы;

- определить уровень готовности первоклассников к обучению во втором классе;

- обозначить риски и пути их минимизации на 2021-2022 учебный год.

**Вторая и третья ступени обучения**

По результатам 2 полугодия успеваемость составила 100%, качество знания – 48%. На отлично закончили учебный год 28 ученика:

на «5» и «4»  - 220 учеников. Школа работает по графику шестидневной рабочей недели, в одну смену.

  Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения и воспитания в соответствии с целями, поставленными на каждой ступени обучения.

    На второй ступени обучалось 438 учащихся 5-8 классов. Окончили 2 полугодие на «4» и «5» - 233 (53 %)

Педагогический коллектив, формируя познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки, ставил следующие задачи:

- заложить фундамент общеобразовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения;

- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеклассных занятиях в школе.

В целом итоги 2 полугодия даны в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2 полугодие 2020-2021учебного года | | |
| Всего уч-ся | Уровень обученности % | Качество обученности % |
| 5 | 120 | 100 | 35 |
| 6 | 118 | 100 | 32 |
| 7 | 91 | 99 | 23 |
| 8 | 68 | 99 | 30 |
| 9 | 41 | 100 | 34 |

   Качество знаний в классах второй ступени обучения за 3 триместр составляет 31 %, это на 8 % выше по сравнению со 2 триместром (23 %).

 Во 2 полугодии 2020-2021 учебного года в школе с 5 по 9 классы обучалось   15 классов.

  На третьей ступени обучалось 32 учащихся 10-11 классов. Окончили 2 полугодие на «4» и «5» - 15 (65 %)

Педагогический коллектив, формируя познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки, ставил следующие задачи:

- заложить фундамент общеобразовательной подготовки школьников, необходимый для сдачи ЕГЭ на третьей ступени обучения;

- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеклассных занятиях в школе.

В целом итоги 2 полугодия даны в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2 полугодие 2020-2021учебного года | | |
| Всего уч-ся | Уровень обученности % | Качество обученности % |
| 10 | 21 | 100 | 52 |
| 11 | 11 | 100 | 100 |

   Качество знаний в классах третьей ступени обучения за 3 триместр составляет 76 %, это на 15 % выше по сравнению с первым полугодием (61 %).

 Во 2 полугодии 2020-2021 учебного года в школе в 10-11 классах обучалось   2 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| аименование | всего | отличники | хорошисты | неуспев | качество % | % успеваемости |
| 5 класс | 120 | 8 | 34 | 0 | 35 | 100 |
| 6 класс | 118 | 6 | 30 | 0 | 32 | 100 |
| 7 класс | 91 | 5 | 16 | 1 | 23 | 99 |
| 8 класс | 68 | 2 | 18 | 1 | 30 | 99 |
| 9 класс | 41 | 2 | 12 | 0 | 34 | 100 |
| **Всего по средней школе:** | 438 | 23 | 110 | 2 | 31 | **100** |
| 10класс | 21 | 2 | 3 | 0 | 52 | 100 |
| 11 класс | 11 | 3 | 8 | 0 | 100 | **100** |
| **Всего по старшей школе:** | **32** | **5** | **11** | **0** | **76** | **100** |
| **Всего по школе:** | 470 | 28 | 121 | 2 | 36 | **100** |

В основном поставленные задачи на 2 полугодие 2020-2021 уч.года выполнены.

при % успеваемости – 100, % качества – 36.

В сравнении с результатами 1 триместра качество повысилось на 10%. В 5 классе добавились- 2 отличника, в 6 классах-4, в 7 классах-5, в 8 классах-1, в 9 классах-2. Причем хорошистов увеличилось с 89 до 121 обучающихся.

**Таким образом**: 2020-2021 учебный год закончили 1100 учащихся из них на «5»-86, на «4 и 5»-264. Качественная успеваемость составила 46 %.

На основании отчетов учителей-предметников по окончании учебного года составлялись и анализировались данные по классам успеваемости и качества знаний, обучающихся по предметам.

**Вывод:** Анализ результатов знаний, умений и навыков, учащихся по уровням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся средней школы-65 % школы. В начальной школе 41 %, в средней школе-31 %.

**Рекомендации:** Коллективу учителей средней и начальной школы в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость повышалась, использовать для этого все резервы (работа с подготовленными обучающимися, творческие конкурсы, предметные недели, олимпиады).

**Качество знаний выше показателя по школе имеют классы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Качество знаний | Классный руководитель |
| 11 | 77% | Хутиева А.М. |
| 9а | 48% | ТумгоеваА.М. |
| 6а | 48% | Галаева Е.И. |
| 8б | 43% | Дзормотова А.М. |
| 5а | 42% | Мержоева З.Х. |
| 7а | 40% | Ярыжева З.С. |
| 5б | 40% | ГойговаЛ.И. |
| 6б | 38% | ДакиеваФ.Б. |
| 2-ые классы | 54% | Учителя н.кл. |

**Качество знаний ниже показателя по школе имеют классы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Качество знаний | Классный руководитель |
| 7в | 10% | Цечоева Т.И. |
| 6в | 14% | Газикова Л.М. |
| 7б | 19% | Тумгоева Л.Р. |
| 9б | 20% | Бузуртанова М.С. |
| 10 | 24% | Тибоева Ж.И. |
| 5г | 26% | Тумгоева А.Б. |
| 6г | 29% | Парчиева А.И. |
| 8а | 29% | АлбаковаФ.Х. |
| 5в | 32% | Дзейгова Т.М. |

Из таблицы видно, что чем старше становятся обучающиеся, тем ниже качество знаний.

Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала.

Неуспеваемости способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей.

**Анализ ВПР в ГБОУ «СОШ №15 г.Назрань» в 2021 году**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в ГБОУ «СОШ №15 г.Назрань» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8,10, 11 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Всего ВПР писали 477 учащихся.

**Количество детей, писавших ВПР по параллелям**

**Количество детей, писавших ВПР по параллелям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет / количество участников | | | | | | |  |
| 4 | Русский язык | Математика | Окр. мир |  |  |  |  |  |
| кол-во | 109 | 108 | 102 |  |  |  |  |  |
| 5 | Русский язык | Математика | Биология | История |  |  |  |  |
| кол-во | 105 | 105 | 109 | 95 |  |  |  |  |
| 6 | Русский язык | Математика | Биология | История | География | Общество |  |  |
| кол-во | 93 | 100 | 60 | 50 | 60 | 44 |  |  |
| 7 | Русский язык | Математика | Биология | История | География | Общество | Английский язык | Физика |
| кол-во | 76 | 77 | 82 | 87 | 78 | 79 | 75 | 86 |
| 8 | Русский язык | Математика | Биология | История | География | Общество | Физика | Химия |
| кол-во | 57 | 57 | 30 | 27 | 24 | 33 | 29 | 30 |
| 10 | География |  |  |  |  |  |  |  |
| кол-во | 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Биология | История | Физика | Химия |  |  |  |  |
| кол-во | 3 | 10 | 3 | 3 |  |  |  |  |

**Количество оценок в разрезе каждого предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего написали | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 440 | 88 | 193 | 146 | 13 |
| Математика | 447 | 27 | 210 | 161 | 49 |
| Окружающий мир | 102 | 0 | 75 | 27 | 0 |
| Биология | 284 | 14 | 111 | 105 | 54 |
| История | 269 | 16 | 67 | 103 | 83 |
| География | 172 | 31 | 100 | 36 | 5 |
| Общество | 156 | 8 | 75 | 55 | 18 |
| Английский язык | 75 | 8 | 55 | 11 | 1 |
| Физика | 118 | 4 | 55 | 52 | 7 |
| Химия | 33 | 2 | 22 | 10 | 1 |

**Анализ ВПР в разрезе школы по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего написали | «2»  % | «3»  % | «4»  % | «5»  % | Усп-ть | Качество знаний | Средний балл | Обученность |
| Русский язык | 440 | 20 | 44 | 32 | 3 | 80 | 36 | 3 | 43 |
| Математика | 447 | 6 | 47 | 36 | 11 | 94 | 47 | 3,6 | 52 |
| Окружающий мир | 102 | 0 | 74 | 26 | 0 | 100 | 26 | 3 | 43 |
| Биология | 284 | 5 | 39 | 37 | 19 | 95 | 56 | 3,7 | 58 |
| История | 269 | 6 | 25 | 38 | 31 | 94 | 69 | 3,9 | 65 |
| География | 172 | 18 | 58 | 21 | 3 | 82 | 24 | 3 | 40 |
| Общество | 156 | 5 | 48 | 35 | 12 | 95 | 47 | 3,5 | 52 |
| Английский язык | 75 | 11 | 73 | 15 | 1 | 89 | 16 | 3 | 39 |
| Физика | 118 | 3 | 47 | 44 | 6 | 97 | 50 | 3,5 | 51 |
| Химия | 33 | 5 | 67 | 27 | 1 | 94 | 30 | 3,2 | 44 |
|  |  |  |  |  |  | **92** | **40** | **3,3** | **49** |

**Анализ результатов ВПР по параллелям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет |  | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |  |
| 4 класс | | | | | | | | |  |
| Русский язык | 109 | 7 | 44 | 51 | 7 | 94 | 53 | 3,5 | 52 |
| Математика | 108 | 7 | 51 | 30 | 20 | 94 | 46 | 3,5 | 54 |
| Окружающий мир | 102 | 0 | 76 | 26 | 0 | 100 | 25 | 3 | 43 |
|  |  | 5 класс | | | |  |  |  |  |
| Русский язык | 105 | 23 | 55 | 20 | 7 | 78 | 25 | 3 | 41 |
| Математика | 105 | 23 | 55 | 20 | 7 | 78 | 25 | 3 | 41 |
| Биология | 109 | 18 | 62 | 19 | 10 | 83 | 27 | 3,2 | 43 |
| История | 95 | 4 | 30 | 52 | 9 | 96 | 64 | 3,7 | 57 |
|  |  | 6 класс | | | |  |  |  |  |
| Русский язык | 93 | 13 | 51 | 29 | 0 | 86 | 31 | 3,17 | 42 |
| Математика | 100 | 14 | 39 | 46 | 1 | 86 | 47 | 3,3 | 47 |
| Биология | 60 | 2 | 21 | 32 | 5 | 97 | 62 | 3,7 | 56 |
| История | 50 | 0 | 7 | 28 | 15 | 100 | 86 | 4 | 70 |
| География | 60 | 0 | 23 | 37 | 0 | 100 | 62 | 3,6 | 53 |
| Общество | 44 | 2 | 24 | 13 | 5 | 95 | 41 | 3,4 | 51 |
|  |  | 7 класс | | | |  |  |  |  |
| Русский язык | 76 | 21 | 41 | 14 | 0 | 72 | 18 | 2,9 | 35 |
| Математика | 77 | 2 | 45 | 24 | 6 | 97 | 39 | 3,4 | 49 |
| Физика | 86 | 0 | 42 | 39 | 5 | 100 | 51 | 3,5 | 52 |
| Биология | 82 | 6 | 51 | 23 | 2 | 93 | 30 | 3,2 | 44 |
| История | 87 | 0 | 33 | 39 | 15 | 100 | 62 | 3,8 | 60 |
| География | 78 | 31 | 36 | 11 | 0 | 60 | 14 | 2,7 | 32 |
| Общество | 79 | 6 | 35 | 34 | 4 | 92 | 48 | 3,4 | 50 |
| Английский язык | 75 | 8 | 55 | 11 | 1 | 89 | 16 | 3 | 39 |
|  |  | 8 класс | | | |  |  |  |  |
| Русский язык | 27 | 9 | 5 | 12 | 1 | 67 | 48 | 3,2 | 44 |
| Математика | 57 | 2 | 24 | 27 | 4 | 96 | 54 | 3,5 | 53 |
| Биология | 30 | 0 | 13 | 12 | 5 | 100 | 57 | 3,7 | 58 |
| География | 24 | 3 | 19 | 0 | 2 | 88 | 8 | 3 | 38 |
| Физика | 29 | 4 | 17 | 6 | 2 | 86 | 27 | 3 | 43 |
| Химия | 30 | 3 | 20 | 6 | 1 | 90 | 23 | 3,2 | 42 |
| История | 27 | 7 | 8 | 11 | 1 | 74 | 44 | 3,2 | 45 |
| Обществознание | 33 | 1 | 15 | 11 | 6 | 97 | 52 | 3,7 | 56 |
|  |  | 11 класс | | | |  |  |  |  |
| Физика | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 67 | 3,6 | 55 |
| Химия | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 33 | 3,3 | 45 |
| Биология | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 100 | 4 | 64 |
| История | 10 | 0 | 1 | 6 | 3 | 100 | 90 | 4,2 | 72 |
|  |  |  | | | |  |  |  |  |
| География | 10 | 2 | 7 | 1 | 0 | 80 | 10 | 02.09.21 | 35 |

**Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 | | | 2020 | | | 2021 | | |
| Предмет | Успевае мость | Качество зананий | Средний балл | Успевае мость | Качество зананий | Средний балл | Успевае мость | Качество зананий | Средний балл |
| Русский язык | 71 | 30 | 3 | 59 | 22 | 3 | 80 | 36 | 3 |
| Математика | 70 | 30 | 3 | 74 | 21 | 3 | 94 | 47 | 3,6 |
| Окружающий мир | 65 | 18 | 3 | 58 | 12 | 2,7 | 100 | 26 | 3 |
| Биология | 60 | 40 | 3 | 46 | 14 | 2,6 | 95 | 56 | 3,7 |
| История | 75 | 35 | 3 | 72 | 26 | 3 | 94 | 69 | 3,9 |
| География | 68 | 18 | 3 | 68 | 18 | 2,8 | 82 | 24 | 3 |
| Общество | 75 | 40 | 3 | 66 | 34 | 3 | 95 | 47 | 3,5 |
| Английский язык |  |  |  | 20 | 0 | 2,2 | 89 | 16 | 3 |
| Физика |  |  |  |  |  |  | 97 | 50 | 3,5 |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 94 | 30 | 3,2 |

Как видно из таблицы, в 2021 году качество знаний и успеваемость значительно повысились. Необходимо отметить, что самые низкие результаты ВПР были в 2019 году, это период после обучения на дистанте.

**Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах**

**Анализ**

**результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах**

Максимальный балл — Задание 5. Умение классифицировать согласные звуки. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Самый низкий балл получили выполняя задания, где было необходимо проявить умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Анализ**

**результатов всероссийских проверочных работ**

**по русскому языку в 5-х классах**

Самый высокий балл — Задание 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Самый низкий бал за задание 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**Анализ**

**результатов всероссийских проверочных работ**

**по русскому языку в 6-х классах**

Максимальный балл за задание 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Минимальный балл — Задание 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

**Анализ**

**результатов всероссийских проверочных работ**

**по русскому языку в 7 классах**

Максимальный балл — задание 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения

Минимальный балл - 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

**Анализ**

**результатов всероссийских проверочных работ**

**по русскому языку в 8 классах**

Максимальный балл — Задание 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Минимальный балл — Задание 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

**Результаты ВПР по математике в 4-8 классах**

**Анализ**

**результатов всероссийской проверочной работы**

**по математике в 4-х классах**

Самый высокий балл учащиеся получили проявив умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 1.

Самый низкий балл учащиеся получили за задание 12 - Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

**Анализ**

**результатов всероссийских проверочных работ**

**по математике в 6-х классах**

Максимальный балл — Задание 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.

Минимальный балл — Задание 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Анализ**

**результатов всероссийских проверочных работ**

**по математике в 7 классах**

Максимальный балл — Задание 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Минимальный балл - Задание 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

**Анализ**

**результатов всероссийских проверочных работ**

**по математике в 8 классах**

Максимальный балл — Задание 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

0 баллов - Задание 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

**Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах**

**Анализ**

**результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах**

Самый высокий балл учащиеся получили за выполнение задания 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Самый низкий балл - Задание 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

**Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах**

**Анализ**

**результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 5-х классах.**

Максимальный балл за выполнение задание 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Самый низкий балл за задание 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классах**

Максимальный балл — Задание 1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

Минимальный балл - Задание 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классах**

Максимальный балл — Задание 3. Классификация организмов. Принципы классификации.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Минимальный балл — Задание 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классах**

Максимальный балл (все учащиеся)— Задание 1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Минимальный балл - 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 11 кассе**

Максимальный балл (все учащиеся)— Задание 10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Задание 3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Минимальный балл — Задание 4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.

**Результаты ВПР по химии в 8,11 классах**

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по химии в 8 классе**

Максимальный балл — Задание 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

Минимальный балл — Задание 7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по химии в 11 классе**

Максимальный балл (100) — Задание 2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.

Минимальный балл (0)— Задание 12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). Задание 14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**Результаты ВПР по географии**

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 6 классах**

Максимальный балл — задание 1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

0 баллов - задание 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Задание 2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение.

2.1K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение.

10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классах**

Самый высокий балл — Задание 8.1. Географическое положение и природа материков Земли.

Население материков Земли.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Самый низкий балл — Задание 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Географическое положение и природа материков Земли .

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классах**

Самый высокий балл — Задание 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умение различать изученные географические объекты.

Минимальный балл - 8.1. Природа России .

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 10 классе**

\Самый высокий балл — Задание 12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира

Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.

Задание 13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Минимальный балл - Задание 17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

**Результаты ВПР по истории в 5-8,11 классах**

**Анализ**

**результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 5-х классах**

Максимальный балл учащиеся получили, выполняя задание 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Самый низкий балл - Задание 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

**Анализ**

**результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 6 классах**

Максимальный балл — Задание 6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Минимальный балл - 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневе¬ковых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

**Анализ**

**результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 7 классах**

Максимальный балл — Задание 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Минимальный балл - Задание 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

**Анализ**

**результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 8 классах**

Максимальный балл — Задание 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Минимальный балл — Задание 13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

**Анализ**

**результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 8 классах**

Максимальный балл (100) — Задание 4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Минимальный балл — Задание 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**Результаты ВПР по обществознанию в 6- 8 классах**

**Анализ**

**результатов всероссийских проверочных работ**

**по обществознанию в 6 классах**

Максимальный балл — Задание 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

Минимальный балл — Задание 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

**Анализ**

**результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по обществознанию в 7 классах**

Максимальный балл — Задание 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Минимальный балл - 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по обществознанию в 8 классах**

Максимальный балл — Задание 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Минимальный балл - 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

**Результаты ВПР по физике в 7,8,11 классах**

**Анализ**

**результатов всероссийских проверочных работ по физике в 7 классах**

Максимальный балл — Задание 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Минимальный балл — Задание 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классах**

Максимальный балл — Задание 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Минимальный балл — Задание 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по физике в 11 классе**

Максимальный балл (100) — Задание 3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

0 баллов — Задание 12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

**Результаты ВПР по английскому языку в 7 классах**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по английскому языку в 7 классах**

Максимальный балл -- Задание 2. Осмысленное чтение текста вслух.

Минимальный балл - 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

**Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

**Планируемые мероприятия**

**по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**6. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников**

**6.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации 9,11 классов**

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” № 273 от 29 декабря 2012 года освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии:

- с приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования» и другими нормативными документами.

Ответственные за организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классах – заместитель директора по УВР Мальсагова М.А.

Контроль за подготовкой к итоговой аттестации, организацией повторения осуществлялся в соответствии с планом ВШК на 2020-20201 учебный год.

Для подготовки к итоговой аттестации в школе был разработан план, на основе которого в течение всего учебного года проводились мероприятия по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. Подготовка к итоговой аттестации предусматривает проведение работы с учениками и их родителями, педагогами школы.

С учениками 9,11 классов проведена работа по информированию по вопросам подготовки к ГИА: знакомство с инструкцией по подготовке к ГИА, правила поведения на ГИА инструктирование учащихся; время регистрации на ГИА, информационная работа по вопросам апелляции, присутствия общественных наблюдателей.

До 1 декабря 2020 года учащиеся 9,11 классов определились с выбором экзаменов по выбору, в письменной форме подали заявления администрации школы.

Для учащихся 9,11 классов на уроках русского языка (учитель Бузуртанова М.С.) и математики (учитель Хантыгова Р.И.) проводилась работа по повторению ранее изученного материала, задавались задания для повторения в домашней работе. Повторение по предметам по выбору проводись на индивидуальных консультациях во второй половине дня.

Составлено расписание консультаций для учащихся 9,11 классов по подготовке к итоговой аттестации:

Классными руководителями 9,11 классов Бузуртановой М.С., Тумгоевой Ж.И,.Хутиевой А.М. с учителями предметниками проводилась работа по учету посещаемости учащимися консультаций к экзаменам. Отмечается, что все ученики 9,11 классов посещали консультации, не имели пропусков уроков без уважительной причины. У 45% учащиеся 9,11 классов нет систематической подготовки домашнего задания.

В соответствии с планом мероприятий по повышению качества выпускников ГБОУ «СОШ№15 г.Назрань» и результативности ГИА проведены репетиционные экзамены по русскому языку, по математике и предметам по выбору согласно графику утверждённого администрацией. Основной целью данного мероприятия являлось обучение выпускников правилам заполнения бланков ЕГЭ, практическая отработка действий ППЭ.

Для родителей выпускников основной й школы проводились единые родительские собрания по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации. Родителям была предоставлена полная информация по вопросам подготовки и проведения ГИА в 9,11 классах в 2021 году.

Подготовлены экзаменационные материалы для итоговой аттестации в традиционной форме.

В школе имеется информационный стенд для учеников и родителей, который содержит информацию о сроках проведения экзаменов, правила поведения на ОГЭ и ЕГЭ, расписание консультаций, советы родителям, ОГЭ и ЕГЭ в вопросах и ответах. Учителя предметники русского языка, математики, предметов по выбору и выпускники 9 и 11 классов участвуют в веб-семинарах с использование дистанционных образовательных ресурсов, на которых рассматриваются вопросы, связанные с итоговой аттестацией выпускников. Рассматриваются ошибки добровольного тестирования по русскому языку и математике, проводился психологический тренинг для учителей и выпускников в качестве подготовки к сдаче итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Вопрос подготовки учащихся к итоговой аттестации был взятна ВШМ. С этой цельюадминистрацией школы были посещены уроки математики, русского языка, литературы, химии, биологии, истории, обществознании. Уроки показывают недостаточно высокий уровень готовности детей к сдаче итоговой аттестации. Учебный план в выпускных 9,11 классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены.

**6.2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников**

**9,11классов**

***Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ по школе:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | **Всего**  ***учащихся*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***Кач-во знаний*** | ***Успеваемость*** | ***Учитель*** |
| **9 классы** | **41** | **8** | **17** | **16** | **0** | **61** | **100** | **Бузуртанова М.С.** |
| ***Итого:*** | ***41*** | **8** | **17** | **16** | **0** | **61** | **100** |  |

***Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ по школе:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Всего***  ***учащихся*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***Кач-во знаний*** | ***Успеваемость*** | ***Учитель*** |
| ***9 классы*** | ***41*** | ***1*** | ***28*** | ***12*** | ***0*** | ***71*** | ***100*** | ***Хантыгова Р.И.*** |
| ***Итого:*** | ***41*** | ***1*** | ***28*** | ***12*** | ***0*** | ***71*** | ***100*** |  |

**Русский язык:**

из 41 обучающихся все учащиеся преодолели порог - (100 %);

**Математика:**

из 41 сдававших обучающихся порог все учащиеся порог- (100%).

***Результаты экзамена по русскому языку и математике в форме ГВЭ(11класс) по школе:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Всего***  ***учащихся*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***Кач-во знаний*** | ***Успеваемость*** | ***Учитель*** |
| **11** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **100%** | **100%** | **Бузуртанова М.С.** |
| **11** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **100%** | **100%** | **Хантыгова Р.И.** |

### Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | **Русс.яз** | | **Матем** | | **Анг.яз** | | **Биолог** | | **Химия** | | **Общ.** | | **Истор.** | | **Инфор.** | | **Физика** | |
| Бал. | **%** | Бал. | **%** | Бал. | **%** | Бал. | **%** | Бал. | **%** | Бал | **%** | Бал. | % | Бал. | % | Бал | **%** | |
|  | **100** |  | **75** |  | **100** |  | **100** |  | **100** |  | **60** |  | 100 |  | 100 | **100%** |  | |
| Бекмурзиева Бэла | 94 |  |  |  |  |  | 76 |  | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Беков Мурад | 84 |  | **62** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 66 |
| Дахкильгова Селима | 38 |  |  |  |  | 31 | 36 |  |  |  |
| Илиева Хади | 48 | 27 |  |  |  | 37 |  |  |  |  |
| Нальгиева Фатима | 49 |  |  | 44 | 44 |  |  |  |  |  |
| Тохов Микаил | 84 |  | 57 |  |  | 74 | 81 |  |  |  |
| Ужахов Багаудин | 51 | 27 |  |  |  |  |  | 48 |  |  |
| Хадзиев Али | 48 |  |  | 65 | 42 | 49 | 35 |  |  |  |
| Хациев МагомедБашир | 78 | 86 |  |  |  | 66 |  |  |  |  |
| Ялхороев Висхан | 32 | 2**3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 42 |
| Дзаурова Хадиджа(ГВЭ) | 5  отл. |  | 5  Отл. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Русский язык:**

из 11 обучающихся все учащиеся преодолели порог - (100 %);

**Математика:**

из 4 сдававших обучающихся порог не преодолел порог 1 ученик--(75%);

**История:**

из 3 сдававших обучающихся все 3 ученика преодолели порог –(100%);

**Английский язык:**

из 1 сдававших обучающихся он же преодолел -(100%);

**Химия:**

из 3 сдававших обучающихся, все преодолели порог –(100%);

**Биология;**

из 3 сдававших обучающихся, все преодолели порог-(100%);

**Информатика:**

из 1 сдававшего обучающихся, он же преодолел порог – (100%);

**Обществознание:**

Из 5 сдававших обучающихся 2 ученика не преодолели порог –(60%);

**Физика:**

Из 2 сдававших обучающихся оба преодолели порог – (100%).

По итогам сдачи обязательных государственных экзаменов выпускников 11-х классов были сделаны следующие выводы: 73 % обучающихся 11 класса усвоили программу за курс средней школы и получили аттестаты об среднем общем образовании.

3- обучающаяся 11 класса Ялхороев В(матем), Дахкильгова С.(общество), Илиева Х.(общество) пойдут на пересдачу в следующем году.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году **рекомендуется:**

- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.

- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускник.

**Мониторинг**

**результатов итоговой аттестации учащихся 11кл (ЕГЭ) ГБОУ «СОШ№15г.Назрань»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020-2021 учебный год** | |  | |  |
| 11 класс | | | | |
| **Предметы** | **усп.** | **кач.** | **СОУ** | **ср.балл** |
| Русский язык | 100 | 55 | 64 | 4.0 |
| Физика | 100 | 50 | 50 | 3.5 |
| Информатика | 100 | 100 | 64 | 4.0 |
| Математика (проф) | 80 | 40 | 50 | 3.4 |
| Обществознание | 60 | 40 | 46 | 3.2 |
| История | 100 | 33 | 57 | 3.7 |
| Биология | 100 | 67 | 67 | 4.0 |
| Химия | 100 | 33 | 45 | 3.3 |
| Английский язык | 100 | 100 | 64 | 4.0 |
|  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **93** | **58** | **56** | **3.8** |

**Раздел 7. Анализ**

**учебно-методической работы за 2020-2021 учебный год**

**Цель анализа:** определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2020-2021 учебном году коллектив школы работал над темой: **«Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».**

**Целью** методической работы является повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через использование современных технологий в образовательном процессе

**Задачи** методической работы:

1.     Повышение уровня информационной культуры педагогов посредством работы над самообразованием.

2.     Активное использование в образовательной деятельности современных технологий для достижения положительных результатов образовательного процесса.

3.     Совершенствование образовательного пространства школы, создание условий для решения развивающих, познавательных и коммуникативных задач, развития креативности обучающихся.

**Исходя из этого, были определены следующие текущие задачи методической работы:**

1.     Внедрение достижений передового педагогического опыта.

2.     Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

3.     Профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей.

4.     Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения образовательных технологий.

5.     Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески

     работающих учителей, обмен педагогическими находками.

6.     Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ.

7. Предупреждение и преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей.

8. Обновление методической оснащенности кабинетов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

•​ работа с методическими объединениями

•​ повышение профессиональной подготовки учителей

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

***-информационно-методическое обеспечение УВП;***

***-работа с педагогическими кадрами (****подбор и расстановка кадров; повышение квалификации педагогических работников, аттестация педагогических работников, обобщение передового педагогического опыта****)***

- ***работа педсоветов;***

***- работа УМО;***

***- олимпиадное, конкурсное движение;***

***- инновационная работа;***

***-работа с учебными кабинетами, материальное обеспечение методической работы;***

***- работа школьной библиотеки.***

**Анализ методической работы по направлениям деятельности.**

***I. Информационно-методическое обеспечение УВП***

***I. Информационно-методическое обеспечение УВП***

В начале 2020-2021 учебного года проводилась диагностика деятельности педагога, самодиагностика профессиональной подготовленности учителя к педагогической деятельности, а также самооценка затруднений деятельности учителя. Выявлены наиболее часто встречающиеся проблемы:

1. *Затруднения в организации деятельности:*

- организации занятий по методике уровневой дифференциации

- обеспечения внимательной, активной работы учащихся в течение всего урока;

- развитию интереса у учащихся к учению;

2. *Затруднения в контроле за деятельностью:*

- самоанализ деятельности учителя;

- обобщение своего опыта (к аттестации)

3.*Психолого-педагогическая подготовка*:

- знание психологических особенностей учащихся

Результаты данной диагностики будут учтены в планировании работы на 2020-2021 учебный год.

  Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе в истекшем учебном году работало пять предметных методических объединений учителей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование МО** | **Ф. И. О.** | **Методическая тема** | **Контактный**  **Телефон** |
| Председатель МС | Тумгоева Л.Р. | «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся». | 89287282510 |
| МО учителей гуманитарных дисциплин | Парчиева А.И. | «Использование современных технологий на уроках русского языка, литературы». | 8988 815 50 36 |
| МО учителей физико-математического цикла | Гойгова Л.И. | «Повышение эффективности качества обучения школьника через повышение учебной мотивации на уроках математики и информатики в условиях внедрения и реализации ФГОС второго поколения» | 8928 0961560 |
| МО учителей английского языка | Мальсагова Ф.И. | «Использование современных методов на уроках английского языка». | 89285208851 |
| МО учителей начальных классов | Тумгоева А.Б. | «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС второго поколения на уровне начального общего образования». | 8928 918 45 51 |
| МО учителей естественно-научного цикла | Ганиева Т.М. | Дифференцированный подход в обучении школьников. | 89286967905 |

**В течение 2020-21 учебного года в каждом учебно-методическом объединении (далее МО) учителей – предметников было проведено по 3-4 заседания.**

Тематика заседаний методических объединении:

1.​ Анализ работы МО за 2019-20 уч. г. Обсуждение плана работы на 2020-2021 уч.год.

2.​ Анализ ГИА 2020г.

3.​ Способы формирования УУД на уроках в начальной и основной школе (на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО).

4.​ Итоги входных контрольных и диагностических работ. Проведение предметных недель.

5.​ Работа по темам самообразования.

6.​ Анализ результатов 1этапа Всероссийской олимпиады школьников.

7.​ Изучение ФГОС СОО.

8. Итоги срезов, обучающихся 9,11классов, допуск к экзаменам.

9. Результаты комплексной работы в 1 классе и диагностических работ во 2-3 классах.

10. Проведение ВПР.

7.1.​ Аттестация педагогических кадров.  
Работа по подготовке к аттестации педагогов проходила в соответствии с перспективным и дополнительным планом аттестации педагогов школы:   
- проводилась работа, направленная для подготовки учителей для аттестации через два года т.к школа работает первый год и учителям оказывается методическая помощь. Они будут работать над темами самообразования и готовится пройти аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности «учитель».

Повышение квалификации учителей.

Всего педагогических работников на 2020-2021 учебный год – 98

Из них руководители-1

Заместители руководителя- 4

В 2020-2021 учебном году 8 педагога получили высшую квалификационную категорию:

1.ЦороеваФ.М.

2.Аушева Э.М

3.Дудургова З.А.

4.Султыгова З.С.

5.Газдиева З.Х.

6.Барахоева Х.М.

7.Арапханова Х.М.

8.КотиеваЭ.М.

Курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Тема курсов | Дата прохождения |
|  | Бекова Л.Х-М. | Подготовка к ЕГЭ по биологии |  |
|  | Тибоева Ж.И. | Органика. Решение задач по ЕГЭ предмет химия.  Требования к современному уроку химии по формированию предметных, метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС | Апрель-май  Сентябрь |
|  | Ганиева Т.М. | Органика. Решение задач по ЕГЭ предмет химия.  Требования к современному уроку химии по формированию предметных, метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС | Апрель-май  Сентябрь |
|  | Хутиева А.М. | Подготовка к ЕГЭ по истории и обществознанию |  |
|  | Бачалова З.Б. | «Совершенствование педагогической деятельности и формирования метапредметных результатов НОО |  |
|  | МержоеваЗ.Х. | «Использование результатов оценочных процедур для обеспечения качества образования в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы» | Сентябрь |
|  | Албакова Ф.Х. | «Использование результатов оценочных процедур для обеспечения качества образования в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы» | Октябрь |
|  | Дошхоклоев А.Г. | Методика преподавания истории религии | Январь |
|  | Мержоева З.И. | «Совершенствование педагогической деятельности и формирования метапредметных результатов НОО | Январь |
|  | Евлоева М.Р.-социальный педагог | «Современные формы и технологии работы социального педагога» | Ноябрь |

3. ​ В течение года проведено 4 совещания Методического Совета , на которых обсуждались следующие вопросы:  
1. Основные задачи методической работы ГБОУ «СОШ№15 г.Назрань» работы методического совета и УМО на 2020-2021 учебный год.

2. Обсуждение и утверждение плана методической работы школы, планов работы МС и УМО на 2020-2021 учебный год.

3. Рассмотрение рабочих программ по предметам.

4. Обзор нормативных документов, новинок методической и педагогической литературы.

5.Анализ диагностических работ, обучающихся 9,11 класов.

6. Проведение и анализ Всероссийских проверочных работ.

7. О подготовке и проведении предметных недель.

​ Согласно плану работы школы, проведено 5 предметных недель:

1. «Физико — математических дисциплин»;
2. «Начальной школы»;
3. «Гуманитарных дисциплин»;
4. «Иностранных языков»
5. «Декада Ингушского языка»

**​ Работа с кадрами**

- В плане повышения педагогического мастерства учителя посещали открытые уроки, семинары, мастер-классы и сами принимали участие в них .

Используемые формы работы со слабоуспевающими учениками:

индивидуальные задания, работы в парах и по группам, дополнительные занятия, консультации.

Используемые формы работы с родителями обучающихся выпускных классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Форма / мероприятие *(указать тему)* | Доля родителей обучающихся выпускных классов, принимавших участие в мероприятии |
| 1 | 23.09.20 | Родительское собрание» « ознакомление родителей с результатами диагностических работ в рамках контроля знаний обучающихся 9,11 класса «Я сдам ОГЭ,ЕГЭ» | все |
| 2 | 15.11.20 | Родительское собрание «Ознакомление родителей с результатами экзаменов ноябрьских в рамках проекта «Я сдам ОГЭ,ЕГЭ» | все |
| 3 | 16.01.21 | Родительское собрание «Экзамены по выбору. Требования к уровню подготовки обучающихся к ОГЭ,ЕГЭ 2021» | все |

**РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Система работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление   одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;

- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;  
- диагностика потенциальных возможностей детей;  
Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;  
- организация и участие в  проектах, творческих конкурсах, предметных  олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных обучающихся:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;  
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в олимпиадах и  конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- награждение грамотами

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.  
Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;  
- стимулирование работы с одарёнными детьми.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Согласно плану работы школы, с одаренными детьми в 2020-2021учебном году обучающиеся 1-10 классов приняли участие в различных конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие одаренности, творческого мышления. Работа с одаренными детьми и мотивированными на учебу обучающимися традиционно ведется по всем предметам. Педагоги   в своей работе стараются использовать принципы индивидуализации и дифференциации обучения, внедрять инновационные образовательные технологии, ориентировать учащихся на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предметам

    Одаренный учащийся на уроках и во внеурочной деятельности получает дополнительный материал к традиционным курсам, имеет большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно.   В школе для работы с одаренными детьми функционирует предметный внеклассный блок, создана пространственно-предметная образовательная среда через элективные и факультативные курсы, предметные кружки и предметы по выбору.

**Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах**

Одним из важных направлений работы школы является направление по работе с мотивированными учениками.

Администрация школы и педагогический коллектив стремится к тому, чтобы в школе были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний учащихся в определенной области. В прошедшем учебном году осуществлялась работа по развитию интереса учащихся к учению, развитию учебной мотивации школьников. Обучающиеся привлекались к внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах: ежегодная Всероссийская олимпиада школьников, олимпиада Россети, Финансовая грамотность, интернет- олимпиады и др.

Участие в муниципальных, региональных и областных профессиональных конкурсах характеризует стремление учителя не только к передаче своего, но и восприятию чужого опыта, его профессиональное честолюбие, конкурентоспособность. Сам факт участия в каком-либо профессиональном конкурсе, независимо от достигнутого результата (победа или участие) определенно свидетельствует в пользу претендента, так как характеризует стремление учителя к постоянному повышению своей профессиональной компетентности, его возможности для профессионального роста. «Участие в конкурсах – фактор профессионального роста педагога».

Обучение – это существенная сторона развития человека, неразрывно связанная с воспитанием. Воспитание не может выполнить своей задачи подготовки человека к жизни в данном обществе вне обучения. Основная задача воспитательной работы учителя – формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие морально-волевых качеств учеников. Обучение и воспитание – два процесса, которые взаимосвязаны, их нельзя рассматривать один без другого.

В соответствии с приказом по школе от 01.10.2020 №22 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в октябре 2020 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

· повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),

· направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);

· задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

**Победители в олимпиаде по:**

- русскому языку – 5

-литература -12

- по английскому языку -0

- по математике – 8

-по физике -12

- по обществознанию – 7

- по истории – 6

-по праву - 7

- по биологии – 8

-по географии - 12

- по химии – 5

- по ОБЖ – 19

-по ингушскому языку -12

-по ингушской литературе – 8

В школьном туре победителями стали 121 учащихся.

На основании отчетов и предоставленных работ, учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (смотреть Приложение). Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Из победителей школьных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальном этапе. Но, к сожалению, не многие участники показали свои способности в полной мере, что свидетельствует о несистематической работе с одаренными детьми и ориентации на знание и основы обучения. Соглашусь с общепринятым мнением, что олимпиадные задания очень сложные, к сожалению, мало способных, трудолюбивых, высокомотивированных, талантливых учеников. Надо готовить ребят к участию в олимпиады надо и выявление талантливых и одаренных детей, и особая забота об их интеллектуальном развитии должна стать приоритетной задачей педагогов.

**Результаты регионального этапа ВОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап олимпиады** | **Предмет** | **ФИО**  **обучающихся, педагогов,**  **участников конкурса** | **Класс** | **ФИО**  **педагога,**  **готовившего**  **участников** | **Достижения** |
|  | Региональный | История | Оздоев Мухамед-Али Аюпович | 9 | Хутиева А.М. | призер |
|  | Региональный | История | Бекова Алия  Магометовна | 10 | Хутиева А.М. | Призер |
|  | Региональный | Физика | Хутиев Руслан Магометович | 9 | Торшхоева А.Ж. | Призер |
|  | Региональный | Ингушский язык | Бекова Алия Магомедовна | 9 | Чопанова А.М. | Призер |
|  | Региональный | Ингушский язык | Аушева Раяна Саварбековна | 9 | Чопанова А.М. | Призер |
|  | Региональный | География | Тимурзиева Дали Таблихановна | 10 | Дзормотова А.М. | Призер |
| 7. | Региональный | Ингушская  литература | Аушева Раяна Саварбековна | 10 | Чопанова А.М. | Призер |

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Это можно объяснить тем, что школа еще совсем молодая и требуется время для адаптации детей.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

-сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадапо нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

-неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

**Научно-практическая конференция школьников**

**Задачи Конференции:**

1.Привлечение внимания детей и взрослых к комплексному изучению и сохранению природного и культурного наследия своей малой Родины, национального ландшафта;

2.Развитие патриотического отношения к родной земле, поддержка чувства гордости у молодого поколения за свою малую родину, содействие духовной привязанности к ней;

3.Повышение престижа работы волонтеров, расширение их участия в благотворительной деятельности;

4.Выявление и поддержка творческой инициативы педагогов, детей и подростков, изучающих взаимоотношения этноса и природной среды, способствующей сохранению культурного и природного наследия;

5.Распространение этического отношения к природе, основанного на общечеловеческих и этноконфессиональных нравственных ценностях;

6.Развитие толерантности в межкультурном и межэтническом диалоге, направленном на поиск путей формирования экологической культуры;

7.Содействие социальной адаптации и самоопределению детей и подростков путем их привлечения к деятельности по тематике Конференции;

8.Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность;

9.Патриотическое, поли- и этнокультурное воспитание обучающихся на основе духовного наследия, ценностей и традиций малой родины;

10.Возрождение интереса к кинематографии у подрастающего поколения;

выявление и поддержка способных и одарённых детей.

Учащиеся школы вместе со своими научными руководителями провели колоссальную работу по подготовке к школьной научно - практической конференции «Первые шаги в науку».

Конференция прошла 27 марта, работа была организована по 8 секциям, всего было подготовлено 57 работ.

* Мы есть то, что мы едим.
* Мир вокруг нас.
* Религиозно-патриотическое воспитание.
* Математические дисциплины.
* В здоровом теле-здоровый дух.
* Языкознание.
* Удивительное рядом.
* Окружающий мир.

***Хотелось бы отметить, что все заявленные темы работ оказались актуальными. Все работы были подготовлены в соответствии со стандартами написания научных работ и проектов.***

***Обобщение актуального педагогического опыта учителей***

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.  Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях УМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.   
- В плане повышения педагогического мастерства учителя посещали открытые уроки, семинары, мастер-классы и сами принимали участие в них.

Предметные недели

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия.

В рамках проведения методических недель в 2019-2020 учебном году были проведены открытые уроки , викторины, мероприятия.

**Неделя естественно-научных дисциплин прошла с 20.01 по 25.01.2021г.**

1.Видеопрезентация в фойе школы недели естественных наук.

2.Общешкольная линейка: «Открытие недели естественных наук»

3.Выставка стенгазет

«Путшествие в мир естественных наук»

4.Показ интервью (вопрос-ответ), на тему: «Насколько хорошо вы знаете естественные науки».

**Открытые уроки**:

Открытый урок по биологии в 10 классе: «Деление клетки. Митоз».

Учитель Ганиева Т.М.

Открытый урок по химии в 9 классе: «Химические свойства углерода. Адсорбция». Учитель Тибоева Ж.И.

Открытый урок по географии в 8б классе: «Африка. Путешествие».Учитель Дзормотова А.М.

**Научно-практическая конференция по биологии. 5-11 класс**

Члены МО:Ганиева Т.М.,Тибоева Ж.И.,Дзормотова А.М.

Закрытие недели естественно-научных дисциплин.

Брейн ринг. Подведение итогов. Награждение победителей.

**Неделя ингушского языка прошла с 16.02.2021 по 25.02.2021г.**

1. Открытие декады «ГIалгIай мотт – халкъа са» (оформление тематических стендов и уголков, проведение классных часов, посвящённых Международному дню родного языка.)
2. Конкурс чтецов, посвящённый творчеству писателей-юбиляров в 2020 г. (Хамхой Э.А., МутаIалнаькъан Ш. Хь-Б., Гаьгенаькъан А.Г., Албакнаькъан Ж.Дж., Угурчнаькъан А.-Г., Горчханнаькъан Б.)
3. Конкурс сочинений на ингушском языке «Са хьамсара ГIалгIайче!», «Наьна мотт – дунен кор»
4. Конкурс рисунков о родном крае
5. Общешкольное мероприятие, посвящённое депортации 1944 года, «Iаьржа кхаьра»
6. Общешкольное мероприятие «ГIалгIай метта хозал, дозал»
7. Открытый урок по ингушскому языку в 8 классе «Предложене цхьантайпарча маьженех бола кхетам»
8. Открытый урок ингушского языка в 4 классе на тему: «Белгалдешаш классашца хувцадалар»
9. Открытый урок ингушской литературы в 5 классе «Янднаькъан Дж. поэзи. «Со зIамига волча хана»
10. Открытый урок по ингушской литературе в 6 классе «Шаденаькъан С. дувцар «Тачанка йодаяр»

**Декада начальной школы прошла с 02.12.2020 по 20.12.2020г.**

1. Линейка, посвящённая открытию декады начальной школы
2. Открытый урок: Окружающий мир. Охрана животных
3. Открытый урок: Окружающий мир «Красная книга»
4. Открытый урок :Проверка слов с парными согласными в корне слова
5. Открытый урок :Литературное чтение «А.С. Пушкин – лирические стихотворения»
6. Открытый урок :Интегрированный урок математики «Счет в пределах 10»
7. Открытый урок :Урок-игра «Знатоки русского языка»
8. Открытый урок :Как обозначить мягкость согласного звука на письме
9. Открытый урок :Пост и месяц Рамадан
10. Открытый урок :Литературное чтение «Мир народной сказки»
11. Открытый урок :Математика Деление числа на 0
12. Открытый урок :Деление на 7,8,9,10
13. Открытый урок Т:ундра
14. Открытый урок: Действия многозначных чисел
15. Конкурс «Грамотей-ка »
16. Конкурс чтецов на тему: «75 лет Победы»
17. Викторина «Математика – царица наук»
18. Линейка, посвящённая закрытию декады начальной школы

**Декада гуманитарных дисциплин прошла**

***С 01.03.2021 - 10.03.2021г.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Мероприятие** | **Дата** | **Класс** | **Ответственный** |
| **1** | Открытие Декады! | 01.03.21г. | 5- 9 | Учителя русского языка и литературы |
| **2** | Выпуск газет «Занимательный русский язык» | В течение декады | 5- 9 | Учителя русского языка и литературы |
| **3** | Конкурс рисунков «Мой любимый литературный герой» | В течение декады | 5-9 | Учителя русского языка и литературы |
| **4** | Экскурсия в школьную библиотеку «Надо любить и хранить те образцы русского языка, которые унаследовали мы от первоклассных мастеров». | 02.03.21г. | 5-9 | Учителя русского языка и литературы |
| **5** | Открытый урок на тему: «Смута в Российском обществе». | 05.03.21г. | 7а | Хутиева А.М. |
| **6** | Открытый урок на тему: «Множественное число имен существительных». | 05.03.21г. | 5б | Цицкиева Л.М. |
| **7** | Открытый урок на тему: «Группы сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения». | 05.03.21г. | 9б | Бузуртанова М.С. |
| **8** | Открытый урок на тему: «Хамелеон.Живая картина нравов» | 09.03.21г. | 7б | Газикова Л.Р. |
|  | Открытый урок на тему:«Жизнь и творчество С.Есенина. Интересные факты о поэте и его жизни». | 09.03.21г. | 6б | Могушкова Т.С. |
| **9** | Интеллектуальная игра по русскому языку и литературе  «Полиглот» | 10.03.21г. | 5-9 | Мержоева З.Х.  Парчиева А.И. |
| **10** | Подведение итогов. Награждение знатоков и победителей.  Закрытие Декады. | 10.03.21г. | 5-9 | Мержоева З.Х.  Парчиева А.И. |

Открытые уроки и мероприятия дали возможность познакомиться с практикой применения вопросов самообразования педагогов в ходе преподавания предметов, среди которых

- системно-деятельностный, компетентностный подход к обучению;

- проблемное обучение,

-​ применение информационно-коммуникационных технологий;

-​ методы интеграции на уроках;

-​ развивающее обучение;

-​ интерактивное обучение;

-​ личностно-ориентированное обучение;

-​ нетрадиционные формы урока;

-​ формирование универсальных учебных действий учащихся;

-​ интерактивное обучение

Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием ИКТ-технологий, что составляет 80% от общего числа. Это говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

**Задача на 2020- 2021 учебный год:**

**Каждому учителю продолжить работу над темами по самообразованию, исходя из целей и задач школы.**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ И САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ**

Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через курсовую подготовку, проведение открытых уроков и мастер-классов; курсы повышения квалификации в ИПК прошли практически все педагоги, члены МО.

В течение учебного года учителями-предметниками естественно-математического цикла велась работа по подготовке и методическому обеспечению проведения и ОГЭ, были изучены нормативно-правовые документы по проведению экзаменов в формате ОГЭ,ЕГЭ по всем предметам цикла. Учителями-предметниками была продумана, спланирована и организована подготовка учащихся по соответствующим предметам (на уроках, элективных курсах, дополнительных консультациях).

С 2009 года все общеобразовательные учреждения перешли на новую форму сдачи выпускных экзаменов – в режиме ЕГЭ. Поэтому, в этом учебном году все учителя уделяли особое внимание к изучению и отработке форм и методов, применяемых при проведении экзаменов в режиме ОГЭ,ЕГЭ в частности тестовых заданий. Каждый учитель разработал и использовал систему по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. На каждого обучающегося заведены индивидуальные диагностические карты. Каждый педагог школы работал над собственной темой самообразования.       Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования.   В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.    Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В конце учебного года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора по НМР, который ее при необходимости корректирует. Со своими работами учителя выступают на МО, педагогических советах, семинарах различного уровня, школьном и личном сайтах. Они составят основу при аттестации учителя.

В следующем учебном году необходимо продолжить и тщательно спланировать методическую работу по данному направлению, проанализировав результаты организации и проведения ОГЭ, ЕГЭ в 2020-2021 учебном году.

Поэтому, в 2020-2021 учебном году, необходимо уделить особое внимание таким направлениям как:

1. Работа с педагогическим коллективом.

Задача направления - повышение профессиональной готовности педагогов к проведению ЕГЭ и ОГЭ. Внедрение тестовой технологии на всех этапах обучения.

2. Работа с учащимися.

Задача направления - качественная психолого-педагогическая подготовка учеников к сдаче ГИА, повышение качества образования, обеспечение преемственности и доступности профессионального образования, развитие универсальных навыков.

3. Работа с родителями.

Задача направления - информированность родителей, психолого-педагогическая помощь и консультирование.

**Задачи методической работы школы на 2021-2022 учебный год**

1. Продолжить работу по методической теме «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.

3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала всеми учащимися школы

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного самоанализа своей работы.

**Цель и задачи работы школы:**

Цель работы школы: создание условий для личностно ориентированного обучения через оптимизацию учебно-воспитательного процесса в школе.

 Задачи:  
   1**. *Управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы средствами:***    1.1 Обеспечения уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин;  
    1.2 Стимулирование работы учителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрение в практику новых педагогических технологий;  
    1.3 Организация взаимодействия с другими учебными заведениями района и республики, с целью обмена опытом и передовыми технологиями в образовании.    
    1.4 Духовно - нравственное, патриотическое и экологическое воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала урока и реализация школьной воспитательной программы.  
      
***2. Повышение качества знаний и общей культуры учащихся****:*

  2.1. Формирование общеучебных умений и навыков, компетенций в соответствии с возможностями каждого обучающегося;  
    2.2. Развитие проектной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;  
   2.3. Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии;  
  2.4. Профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек.  
  3. Реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровье сберегающие технологии в урочной, внеурочной деятельности.

В качестве методической темы решили продолжить работу над темой: «**Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»**

**Приоритетные направления методической работы на 2021-2022 учебный год:**

Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

**Исходя из выше сказанного, на 2021-2022 учебный год основными задачами методической работы школы следует определить следующее:**

-Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.

-Продолжить работу с портфолио педагога.

-Планировать внеурочную деятельностью учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад.

**Раздел 8. Анализ воспитательной работы школы.**

**Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год**

**ГБОУ «СОШ № 15 г. Назрань»**

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2020-2021 учебный год:

1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.

2)Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

3) Развитие физически здоровой личности.

4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации

- Семейный кодекс Российской Федерации

- Конвенция о правах ребенка

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

- Устав ГБОУ «СОШ № 15 г. Назрань»

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

* + - * патриотическое;
* духовно – нравственное;
* трудовое;
* экологическое;
* эстетическое.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

|  |  |
| --- | --- |
| Модули | Традиционные дела |
| 1. Модуль   «Я – гражданин» | - Акция: «Чистота –залог здоровья» (уборка территории школы и близ лежащей территории)  - Мероприятие, посвященное Депортации ингушского народа  -Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, кл. часы |
| 1. Модуль   «Я – человек» | - День Знаний  - День Учителя;  - Посвящение в первоклассники  - Посвящение в читатели |
| 1. Модуль   «Я и труд» | - Олимпиады  - Интеллектуальные игры в рамках предметных недель  -Конкурс поделок, участие в выставках декоративно – прикладного творчества. |
| 1. Модуль   «Я и здоровье» | Веселый спортивные игры среди среднего звена  Спортивные соревнования по футболу, волейболу.  Тематические беседы, классные часы. |
| 1. Модуль   « Я и природа» | Экскурсии |
| 1. Модуль   «Я и культура» | - Новогодние праздники.  -Участие в общешкольных мероприятиях |

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах

В течение 2020-2021 учебного года на педагогическом совете школы был рассмотрен вопрос «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». При подготовке к педсовету был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.

2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.

3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.

4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России и Республики Ингушетия. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся в нашей школе, осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

2. Нравственное и духовное воспитание

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

4. Интеллектуальное воспитание

5. Здоровьесберегающее воспитание

6. Социокультурное воспитание

7. Эстетическое воспитание

8. Правовое воспитание и культура безопасности

9. Воспитание семейных ценностей

10. Формирование коммуникативной культуры

11. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество… и т.д.);
* воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок… и т.д.);
* воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие… и т.д.);
* - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность… и т.д.);
* воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования… и т.д.);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве… и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе, средней и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

* + - * День Знаний
* Новогодние праздники
* Силовое многоборье среди юношей
* Спортивные соревнования «Веселые старты»

                   Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате и участие обучающихся в вахте памяти на мемориале памяти и скорби

1. Акции:
   1. Георгиевская ленточка
   2. Окна Победы
   3. Наследники Победы.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся 2а класса (классный руководитель Тумгоева А.Б.), 3 б класс (классный руководитель Цороева Ф.М.), 6 г (классный руководитель Парчиева А.И.) , 7 б (классный руководитель Тумгоева Л.Р.). В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

1. Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2020-2021 учебного году ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие - это

* «День неизвестного солдата
* Приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб», было проведено открытое мероприятие.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

* профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
* образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. К, сожалению, обучающиеся не принимали участие на зональных и региональных соревнованиях.

**Необходимо продолжать:**

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;

- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 8-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании.

1. **Ученическое самоуправление**

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников, стали:

* День учителя;
* Мероприятие, посвященное 250-летию единения Ингушетии с Россией;
* День неизвестного солдата
* 23 февраля –депортация ингушского народа
* Акция «Чистый двор»

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

**5.Профилактическая работа по снижению количества**

**правонарушений и преступлений**

в ГБОУ «СОШ№15 г.Назрань» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **На начало уч. года** | **На конец уч. года** |
| Всего обучающихся | 1065 | 1100 |
| Опекаемые | 2 | 2 |
| Многодетные семьи | 474 | 474 |
| Неблагополучные семьи | 1 | 1 |
| Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении | 2 | 2 |
| Малообеспеченные семьи | 76 | 76 |
| Не полные семьи | 39 | 39 |
| Состоит на учёте: |  |  |
| ВШК | 0 | 3 |
| КДНиЗП/ПДН | 0 | 2 |

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте.   В течение отчетного периода проводилась профилактическая работа по выявлению суицидальных настроений среди учащихся, а также по предотвращению детской и подростковой агрессии, так в ГБОУ «СОШ№15г.Назрань» проведена следующая работа:

- в период с 21.09.2020 г. по 25.09.2020г. классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом проведен цикл тематических и профилактических бесед по улучшению социально-психологического климата в классных коллективах, эмоционального настроя, высказываний в адрес школы, педагогов, включая социальные сети;

- в период с 21.09.2020 г. по 22.09.2020г. классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом проведен цикл тематических и профилактических бесед, направленных на защиту прав несовершеннолетних, профилактику правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними, а также совершенных в отношении них. На данных мероприятиях учащимся были разъяснены основания и пределы ответственности несовершеннолетних за причиненный ими вред, приведены основные параметры уголовной статистики с участием несовершеннолетних, также обозначена проблема делинквентности старшеклассников и пути ее решения. Кроме того, педагогами подготовлен материал об особенностях правовой защиты детей, социализации несовершеннолетних правонарушителей.

- в период с 19.11.2020г. по 12.12.2020г. в школе были организованы и проведены классные часы, профилактические беседы, инструктажи на темы: «Правонарушения и профилактика правонарушений», «Правонарушения в отношении личности и их последствия», «Правонарушения, связанные с хищением личной собственности, и их последствия», **«**Суицид в подростковой среде. Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида», «Мои возможности», «Подростковый вандализм как социально опасное явление».

- 26.11.2020г. в школе был организован и проведен День правовой помощи.

- 27.11.2020, 10.12.2020 и 18.02.2021 года проведены Дни профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних с участием сотрудников полиции МВД РИ , а также учащиеся нашей школы приняли участие в проведении единого классного часа «Безопасность в сети интернет».

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающегосями;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведется контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога. Ежемесячно информация о таких обучающихся подаётся в ОО, КДН и ЗП при администрации Назрановского муниципального района.

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2020-2021 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

**Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.**

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

**Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

**Работа Совета прфилактики и защиты прав ребенка.**

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

**Занятость обучающихся, состоящих на ВШК.**

**Занятость учащихся во внеурочное время**

Велся мониторинг занятости учащихся в кружках. Из мониторинга следует, что 2019-2020 учебного года во внеурочную деятельность было задействовано 99 % учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Занятость учащихся во внеурочное время (общая) | 99% | 99% | 99% |
| Занято в системе дополнительного образования в школе | 65% | 68% | 74% |

***Вывод: на конец 2020-2021 учебного года - наблюдается полная занятость обучающихся, охваченных дополнительным образованием.***

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

**Профориентационная работа**

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый   класс.

 2)  Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

**Работа с родителями (законными представителями):**

 Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

**Работа с обучающимися:**

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года
3. Встречи обучающихся 9, 11 с преподавателями (в течение года)

4 . Совместные мероприятия с центром занятости населения.

**Мероприятия, проведенные по профориентации**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятий | Класс | Дата | Ответственные |
|  | Диагностика психолога школы | 8-11 | В течение года | Психолог школы |
|  | Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей | 8- 11 | В течение года | Кл. рук. |
|  | Встречи:   1. Встреча с преподавателями колледжа экономики и права 2. Встреча с представителями духовенства 3. Встреча с представителями рос гвардии Ингушетии | 9,11 кл | В течение года | Зам директора по ВР |
|  | Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования | 9, 11 кл | В течение года | Кл. рук. |
|  | * участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория» | 8-11 | В течение года | Кл. рук. |
|  | * Профориентационное тестирование обучающихся 8-11 классов | 8-11 | Ноябрь - декабрь | Зам по ВР. |

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

**Классными руководителями и учителями предметниками в течение 2020/2021 учебного года были проведены следующие** мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Классный руководитель, учитель | Название мероприятия | Форма проведения |
|  | Бузуртанова М.С. | «Уважение к людям труда» | Беседа |
|  | Парчиева А.И. | «Мир профессий» | Конкурсная игра |
|  | Тумгоева А.Б. | «Все профессии нужны – все профессии важны» | Классный час |
|  | Тибоева Ж.И. | «Кем быть?» | Дискуссия |
|  | Хутиева А.М. | Классный час «Мир профессий» | Видеоролик, беседа, рассказ родителей, тестирование, сценки |
|  | Тумгоев М.Б. | Урок цифры «Сети и облачные технологи» | Видеоролик, онлайн - тренажер |
|  | Тумгоев М.Б. | Урок цифры «Большие данные» | Видеоролик, онлайн - тренажер |
|  | Тумгоев М.Б. | Урок цифры «Персональные помощники» | Видеоролик, онлайн - тренажер |

**Работа с родителями**

**Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:**

**1. Образовательная деятельность.**

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Классы | Название мероприятия | Форма проведения | Дата проведения (месяц) |
|  | 5 а | Классный час, посвященный Дню солидарности и борьбы с терроризмом» | Классный час | 03.09.2020 |
|  | 5 б | Кл.час «В первый раз в пятый класс» | Кл.час | 05.09.2020 |
|  | 5 а , 6 в, 6 г | Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с короновирусом | Кл.час | 26.10.2020 |
|  | 9 а, 9 б | Международный день борьбы со СПИДом | Кл.час | 1.12.2020 |
|  | 7б | Экскурссия в этнографический музей г. Магас на Башню Согласия | Экскурсия | 12.03.2021 |
|  | 2 а | «Мама, за все тебя благодарю», посвященное Дню матери | Литературно – музыкальная композиция | ноябрь |
|  | 1а | Профилактика гриппа | Кл.час | декабрь |
|  | 7-11 классы | Тестирование «Сетевичок» совместно с родителями | тестирование | ноябрь |
|  | 1-11 | Конкурс « Лучшая библиотека» |  | январь |
|  | 5 а | День неизвестного солдата | Кл.час | 9.12.2020 |
|  | 5 в,г | 23 февраля-депортация ингушского народа | мероприятие | 20.02.2021 |
|  | 1-11 | Мероприятие, посвященное международному женскому дню 8 марта | Мероприятие | 6.03.2021 |
|  | 1-10 | Научно-практическая конференция школьников «Шаг в науку» | конференция | 30.03.2021 |
|  | 1-11 | Флешмоб, посвященный Дню Победы |  | 3.05.2021 |
|  | 1-6 | Вахта памяти |  | 6.05.2021 |
|  | 1.4.9,11 | Последний звонок |  | 22.05.2021 |

**2.Просветительская деятельность.**

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

**3. Социальная защита прав.**

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

* Общеинтеллектуальное
* Духовно - нравственное
* Спортивно-оздоровительное.
* Общекультурное.
* Социальное.

В различных формах дополнительного образования ( кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 99% обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Сведения об обучающихся, занимающихся в творческих объединениях.

**Занятость обучающихся в 2020-2021 учебном году ( на конец года)**

**Начальное звено**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обучающихся | Внеурочная деятельность  ( Обучающиеся, посещ занятия отмечаются знаком «+») | | | | | Школьные кружки, секции | % |
| Спортивно –оздоровительное направление | Духовно - нравственное | Общеинтел-лектуальное | Общекультурное | Социальное |
| *1-4* | *500* | *165* | *187* | *164* | *116* | *99* | *9* | *99%* |

**Среднее звено**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обучающихся | Внеурочная деятельность  ( Обучающиеся, посещ занятия отмечаются знаком «+») | | | | | Школьные кружки, секции | % |
| Спортивно-оздоровительное направление | Духовно - нравственное | Общеинтел-лектуальное | Общекультурное | Социальное |
| *5-9* | 376 | 154 | 229 | 212 | 109 | 111 | 57 | *98,5%* |

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2020 - 2021 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, музыкальные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Результатом работы дополнительного образования является:

1. Стабильность числа детей, занимающихся в объединениях (99% от общего количества, в прошлом году и 99% в нынешнем году)
2. творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

Занятия в секциях, кружках проводятся в гимнастическом, тренажерном, спортивном залах, в зале хореографии. Есть 4 кабинета для занятий внеурочной деятельности, актовый зал.

**Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях.**

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах. Рассмотрим подробнее полученные в процессе реализации проекта результаты.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | уровень | Фамилия, имя участника | класс | Ф.И.О.  педагога, подготов. участника | Результат |
|  | | | | | | |
|  | Всероссийский конкурс по программированию «Час кода» | Всероссийский | 3,5,6,7,8,9 |  | Тумгоев М.Б. | участие |
|  | Историческая викторина | Всероссийский | 9 «А» |  | Тумгоева А.Б. | участие |
|  | «Шаг в будущую профессию» | Всероссийская | Хутиев Руслан | 9 «А» |  | победитель |

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, организаторы, социальный педагог, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

**Выводы:**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

**На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:**

*В 2021-2022 учебном году необходимо стремиться к реализации следующих целей:*

* совершенствование профессионального мастерства учителей, за счет участия их в конкурсах профессионального мастерства,
* улучшить и систематизировать работу с одаренными детьми, внедрение новых технологий обучения и совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
* создать условия для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
* использовать в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационные технологии.

# В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

# Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2020- 2021 учебный год в целом выполнены.

**Раздел 9. Анализ внутришкольного контроля**

В школе составлен план внутришкольного контроля по ФГОС НОО,ООО,СОО утвержденный педагогическим советом школы в 2020-2021 учебном году. Для осуществления ВШК создается приказ по школе за организацией образовательного процесса, результатом являются аналитические справки и их рекомендации выносятся на обсуждение педагогического коллектива.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году явились:

* выполнение образовательной программы школы;
* состояние преподавания учебных предметов;
* мониторинг УУД у учащихся начальной школы;
* качество ведения школьной документации;
* выполнение учебных программ и предусмотренного минимума  
  письменных работ;
* соблюдение единого орфографического режима в школе;
* подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы в форме ГИА-9,11;
* мониторинг успеваемости по основным предметам учебного плана;
* контроль адаптации учащихся 1 и 5 классов;
* контроль за организацией домашнего обучения;
* контроль за организацией проведения предметных школьных олимпиад;
* контроль за выполнением плана воспитательной работы кл.руководителя;
* контроль участия в олимпиаде муниципального уровня;
* контроль работы профилактической работы соцпедагога, классного руководителя
* контроль за внеурочной деятельностью школы.  
   Контроль за исполнением государственных образовательных стандартов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (обязательного минимума содержания образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения основных образовательных программ) проводился на основе анализа документов школы: рабочих программ, проверок тетрадей и дневников, результатов мониторинговых исследований, отчетов, ведомостей по итогам аттестации выпускников, классных журналов, книг выдачи аттестатов об основном образовании.

Формы контроля, использованные в 2020-2021 учебном году:

1. Классно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке и в процессе корректировки УВП в течение года в следующих классах: 4, 5, 8,10 классах. КОК дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы как в воспитательный процесс в ходе адаптации, так и в образовательный уровень учащихся. В ходе контроля определялся уровень ЗУН, оформление документации (тетради, дневники, классные журналы), всеобуч, работа с родителями, проведение родительских собраний.
2. Тематический контроль *-* обеспеченность учащих­ся учебно–письменными принадлежностями и учебниками, состояние школьной документации, контроль за выполнением рабочих образовательных программ по предметам, индивидуального обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; преемственность программ начальной школы в 5-х классах; организация работы кружков, секций, факультативных занятий,; организация итогового повторения при подготовке к итоговой аттестации; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся горячим питанием.
3. Административный контроль за уровнем ЗУН по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль (по триместрам и полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах), контроль работы над ошибками после пробного экзамена в формате ОГЭ, ЕГЭ по математике и русскому языку в 9,11 классах, контроль за техникой чтения в 1-4-х классах ( II- III триместры).
4. Система работы учителей по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике в 9,11 классах.

Методы контроля:

* наблюдение (посещение уроков);
* изучение документации;
* проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
* анкетирование;
* анализ.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, совеща­ниях при директоре, на методических объединениях. В течение 2020-2021 учебного года осуществлялся педагогиче­ский мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уров­ня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпуск­ников основной и средней школы проводился по результатам пробного экзаме­на по русскому языку и математике в 9,11 классах. По итогам выполненных работ составлены планы по исправлению типичных ошибок и работе по коррекции знаний.

Оценка уровня обученности учеников 2-8 классов (изучалась и анализировалась систематически путем проведения контрольных работ: входных, триместровых по итогам полугодия, года, проведенных в рамках контроля над качеством преподавания предметов, КОК).

Контроль качества преподавания и ЗУН осуществлялся по следующей схеме:

Диагностика ЗУН на начало учебного года: выявление пробелов, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидации пробелов.

Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся проводилось через посещение и анализ уроков, консультаций, проведение контрольных срезовых работ.

Проведение административных контрольных работ и их независимая проверка учителями неработающими в данных классах.

Проведение совещаний по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы по повышению уровня ЗУН учащихся.

Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной аттестации учащихся. В течение учебного года заместителем директора по УВР М.А. Мальсаговой осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана.

Результаты контроля позволяют сделать вывод о том, что материал предметов учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. Программы выполнены по всем предметам. Были созданы условия для выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана: была организована замена отсутствующих учителей, проведена корректировка программ. Все это способствовало выполнению образовательных программ по предметам.

**9.1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.**

При посещении уроков анализировалась оценочная деятельность учителя, развитие у учащихся навыков самооценки, соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении урока, реализация воспитательных задач школы через урок, развитие ключевых компетенций школьников, организация индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, использование ИКТ.

По посещенным урокам в ходе классно-обобщающего контроля хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

При осуществлении административного контроля использовались следующие методы:

наблюдение, изучение документации, анкетирование, проверка знаний, анализ.

В целом уроки построены методически правильно, наблюдается разнообразие форм и методов проведения уроков. Рекомендации, данные учителям, в основном учитываются. Особое внимание учителей было обращено на применение на уроках новых образовательных технологий, повышение мотивации школьников к учению, обеспечение включённости каждого учащегося в деятельность на всех этапах урока за счёт правильно подобранных организационных форм. В результате анализа внутришкольного контроля выявлены следующие проблемы:

* недостаточное владение и применение педагогами современных педагогических технологий;
* не в полной мере созданы условия для самовыражения учащихся и развития их познавательной активности на уроках;
* недостаточное внимание уделяется на уроках в среднем звене методам и приемам здоровьесбережения.

Для решения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся;
2. Совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;
3. Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;
4. Создать условия для самовыражения личности учащихся и развития их познавательной активности;
5. Создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья;
6. Организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Выводы:

В ходе контроля установлено:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год;

- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с требованиями;

- учебный план выполнен, программы пройдены;

- учащиеся подготовлены к продолжению образования;

- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные технологии;

- учителя на уроках развивают у учащихся мышление, речь, нравственность, коммуникативные компетенции и т.д.;

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по увеличению показателя качества знаний учащихся школы;
2. Привлекать руководителей МО к проведению мероприятий внутришкольного контроля;
3. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе;
4. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии;
5. Организовать систематический контроль над качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
6. Контролировать выполнение планов работы школы и принимаемых управленческих решений;
7. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства;
8. Учителям использовать дифференцированный подход в обучении, поощрять инициативу и самостоятельность, работать над развитием творческого мышления школьников.
9. Продолжить вести мониторинг УУД в начальных классах
10. Продолжить вести мониторинг успеваемости и качества знаний по основным предметам педагогами школы.

**9.2. Контроль за ведением внутришкольной документации**

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностическтих работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель: установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, заместитель руководителя - учитель;

2. обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, групповых и индивидуальных занятий;

3. повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых, эффективных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;

4. обеспечение сочетания административного и общественного контроля внутри школы с самоанализом и самоконтролем участников образовательного процесса;

5. пополнение информационного банка данных о работе каждого учителя с применением новых методик;

6. совершенствование системы ведения школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

**ЛИЧНЫЕ ДЕЛА**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел, обучающихся 1 -11 - х классов.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел, обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

**ЖУРНАЛЫ**

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система работы педагогов с журналами как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный месяц.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась на высоком профессиональном уровне, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».

2. По итогам года нарушения в заполнении журнала имелись у Албаковой Ф.Х., Дощхоклоева А Г.,ДударовойЗ.У.,Бекмбузаровой З.А.,Гойговой Л.И.,Манкиевой ,Дзормотовой А.М.,Ганиевой Т.М.

2.Несвоевременное выставление отметок за контрольные, творческие работы и зачеты: у Албаковой Ф.Х., Касиевой Ф.С., Дошхоклоева А.Г., Гадоборщева И.А.,Кодзоевой А.З.,Тибоевой Ж.И.,Дударовой З.У.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

3. Все журналы готовы к архивированию.

**ТЕТРАДИ**

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации. Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы. Все листы учета проверок тетрадей находятся в папке ВШК.

**Рабочие программы.**

Цель проверки: получить объективную информацию о прохождение рабочей программы по предметам.

Задачи: провести мониторинг:

- выполнения учебной программы по указанным выше предметам и классам;

-установления соответствия записей тем в рабочей программе и классных журналах,

- осуществления своевременной корректировки.

Основание проведения контроля: план ВШК

Способы сбора информации:

1. Контроль ведения документации (классный журнал, рабочая программа учителей по предметам).

Методы проведения: анализ документации.

Сроки проведения: 23-6 июня 2021 года

Целью выявления объема выполнения общеобразовательных программ, качества выполнения теоретической и практической части учебной программы, состояния организации повторения и обеспечения систематизации знаний учащихся была осуществлена проверка выполнения учебных программ по всем предметам УП.

Программа за 2020-2021 учебный год по предметам учебного плана выполнена полностью. Результаты проверки выполнения учебных программ по предметам показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы (из пояснительных записок), все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами.

При проверке практической части программы расхождений и не соответствий в целом не наблюдалось, что в свою очередь говорит о наличии системы обобщения и закрепления знаний учащихся после прохождения темы или раздела по всем предметам образовательной области.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2020-2021 учебном году.

2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.

3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.

5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.

6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей- предметников и родителей.

8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.

9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.

11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.

12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

13. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.

14. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

15. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

**Раздел 10. Анализ ИКТ школы за 2020-2021 учебный год**

В современных условиях образование является одной из самых важных сфер человеческой деятельности. Способность системы образования удовлетворять потребности личности и общества в высококачественных образовательных услугах во многом определяет перспективы и эффективность экономического и культурного развития страны.

Информатизация образования – это не только установка компьютеров в школе или подключение к сети Интернет. Это, прежде всего, процесс изменения содержания, методов, организационных форм общеобразовательной подготовки школьников на этапе перехода школы к жизни в условиях информационного общества.

Информатизация школы вызвана необходимостью использования больших объемов информации во всех сферах деятельности школы, с одной стороны, и невозможностью формирования и обработки информации с помощью традиционных технологий и средств связи, с другой стороны.

Использования информационных технологий в обучении рассматривается:

· Как один из способов постижения мира обучающимися

· Как источник дополнительной информации по предмету

· Как способ самоорганизации труда и самообразования учителя и обучающихся

· Как возможность системно – деятельностного подхода для учителя

· Как способ расширения зоны индивидуального обучения обучающихся

В процессе обучения в течение этого года были использованы информационные ресурсы и услуги Интернет:

· Информационные ресурсы (каталоги, СМИ, библиотеки, энциклопедии…)

· Образовательные ресурсы (электронные учебные издания, дистанционное обучение, курсы самообразования, программные средства…)

· Коммуникационные услуги (электронная почт, электронные журналы и дневники, форумы…)

· Поисковые услуги

· Мультимедийные средства

• повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров;   
• развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;   
• развитие материально-технической базы;   
• организация эффективного информационного взаимодействия с вышестоящими организациями;   
• развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (сайта);   
• организация доступа педагогам и школьникам к информационным ресурсам Internet.

***Основные направления информатизации:***1. Применение информационных технологий в управлении  
2. Внедрение новых информационных технологий в учебный   
процесс   
3. Обучение членов педагогического коллектива новым   
информационным технологиям.  
4. Использование новых информационных технологий   
во внеклассной и внеурочной деятельности школьников.

**В течение всего учебного года велась работа:**

- с начала учебного года произведен ремонт компьютера в учительской;

- все компьютеры диагностированы, установлено необходимое программное обеспечение: антивирус; архиваторы; пакет офисных программ; мультимедиа приложения;

- создание и настройка локальной компьютерной сети школы, с выходом в глобальную сеть INTERNET;

- администрирование школьного web- сайта;

- своевременно отправляются отчеты о проделанной работе;

-с целью своевременного получения необходимой документации на должном уровне работала электронная почта;

- защита базы данных, ограничении доступа к сайтам экстремистского содержания, а также к сайтам запрещенных для образовательных учреждений;

**-** а также произведена профилактика всего оборудования и ухода за ним.

Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства школы.

В 2020-2021 учебном году школа работала над решением следующих задач:

* Обеспечение развития творческой работы педагогов, использование индивидуализации процесса обучения и активизации методов обучения посредством ИКТ.
* Развитие механизма управления процессом информатизации школы.
* Создание условий для перехода на новый качественный уровень использования компьютерной техники, новых информационных технологий;
* Обеспечение необходимыми правовыми, научно-методическими, организационными, информационными, кадровыми и другими условиями для перехода на новый уровень использования ИКТ.
* Определение, апробирование и внедрение современных подходов к применению ИКТ и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе.
* Создание единой информационной среды обучения (обеспечение образовательного процесса в предметных областях). Формирование информационной культуры учащихся, повышение качества образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.
* Осуществление развернутого мониторинга образовательной деятельности через опубликование на WEB-сайте школы. Развитие контактов (с родителями, обучаемыми, с другими ОУ) посредством Интернет. Автоматизирование документооборота создание информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства.
* Информационно-коммуникативное обеспечение общественной жизни школы. Создание открытого информационного пространства школы через информационно-образовательную сеть

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

* автоматизирован процесс управления школой;
* введена система электронного документооборота;
* организованы локальные сети, подключено уже 20 рабочих мест;
* обеспечен высокоскоростной доступ к сети Интернет;
* продолжает работу школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;
* активно используется в учебно-воспитательном процессе интерактивная доска и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
* связь и обмен информацией с комитетом по образованию, школами осуществляется через электронные почты.

**8.1. Анализ деятельности по информатизации**

|  |  |
| --- | --- |
| Компьютерная оснащенность | **2020- 2021** |
| Количество работающих компьютеров в учреждении | 55 |
| Подключение к Интернет | + |
| Качество связи | 64 Мб |
| Наличие локальной сети в учреждении и количество объединённых в локальную сеть компьютеров (средняя школа) | - |
| Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет | 45 |
| Наличие оргтехники в кабинете информатики | 10 компьютеров |
| Количество работающих проекторов в учреждении | 45 |
| Количество интерактивных досок в учреждении | 45 |
| Из числа компьютеров: моноблоков | - |

В школе внедрена программа контентной фильтрации «Internet Censor».

На всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Антивирус Касперского». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

**Компетентность педагогов в области использования ИКТ.**

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне:

97% педагогов – владеют ПК

78 % - применяют ПК на уроке

75% - создают презентации

Некоторые учителя не осознают важности использования ИКТ в учебном процессе и использование ИКТ носит эпизодический характер. Не всегда применение ИКТ на уроках является эффективным.

**Требования к организации работы учителей школы в рамках ИКТ:**

Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неоценимую помощь учителю оказывает сеть Интернет, специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ГИА.

Педагогические работники нашей школы умеют применять следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

* умеют применять компьютер и периферийное оборудование
* умеют применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
* имеют представление о различных медиаресурсах и умеют ими воспользоваться;
* имеют представления о нормах работы с информацией
* умеют применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
* имеют представление об информационных и образовательных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах);
* умеют использовать презентационное оборудование;
* умеют работать с различными видами информации.

**Компетентность учащихся в области использования ИКТ**

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется в 3-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point; учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

**Результативность деятельности школы по информатизации.**

Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора и завуча школы. Создание компьютерной базы данных предоставило возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени.

***8.2. Результативность внеурочной деятельности с использованием ИКТ***

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. В этом году были проведены предметные недели русского языка и литературы, физики. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания и лектории проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники теперь проводятся с использованием информационных технологий. Созданы видеоролики: Акция на дороге, о ветеране ВОВ, урок Победы.

Современные Интернет-технологии и мультимедийные учебники предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний. Много времени проводят обучающиеся за компьютером, готовясь к Интернет-конкурсам различного уровня: районным, областным, Всероссийским, участвуют в дистанционных олимпиадах, занимают призовые места. Ведется работа по созданию сайтов учителей-предметников, личных кабинетов.

Педагоги школы систематически работают с сайтами для работы/

**Работа школьного сайта**

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта http:/ школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.), и т. д.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы молодой и потихоньку пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов. Все мероприятия, объявления, которые касаются жизни школы**.**

**Материально техническое оснащение:**

На конец 2020-21 учебного года в нашей школе насчитывается компьютеров разного поколения: 10 из них в кабинете информатики, 34 компьютеров в учебных кабинетах, остальные для работы работников школы (директора, завучей, библиотекаря, социального педагога, психолога и т.д.). Класс информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Все компьютеры имеют скоростной доступ в Интернет, установлена операционная система Windows. Имеются устройства принтеры, сканеры, ксероксы, 36 интерактивных досок в кабинетах начальных классов и во всех учебных кабинетах.

**Вывод:**

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

**Задачи на следующий год:**

* обеспечить технологический и практический уровни ИКТ компетенции педагогов и ад­министрации школы;
* обеспечить техническое оснащение рабочих мест в кабинетах всех учителей-предметников;
* совершенствовать систему дистанционного обучения педагогов и школьников;
* обеспечить информационно-техническую поддержку пользователей

обеспечить постоянное пополнение сайта новой информацией.

**Раздел 11. Цели и задачи на новый 2021-2022 учебный год**

**Цель школы:**

Создать систему обучения и воспитания, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

**Единая методическая тема:**

**«Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»**

**Задачи школы:**

1.Обеспечить базовое образование, соответствующее государственному стандарту:

-обеспечить овладение обучающимися содержанием образования не менее 100 %;

-обеспечить качество образования обучающихся на

I уровень – не ниже 50 %

II уровень - не ниже 48 %

III уровень – не ниже 50 %

-провести аттестацию 5 педагогических сотрудников на соответствие занимаемой должности согласно новой форме аттестации;

-осуществлять мониторинг введения ФГОС в начальной, и основной школе, и средней школе;

2.Способствовать развитию индивидуальных особенностей учеников:

-повысить качество подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам, фестивалям;

-сохранить количество кружков и секций по интересам;

-обеспечить занятость кружковой работой обучающихся;

3.Формировать физическое, психическое и нравственное здоровье учеников:

-осуществлять мониторинг формирования личностных качеств, обучающихся;

-использовать здоровьесберегающие технологии;

-Реализовать в полном объеме дополнительные условия для повышения качества предметной подготовки выпускников.

-Осуществлять обучение на начальной и основной ступени в соответствии с ФГОС, расширить зону инновационной деятельности по отдельным направлениям, создать систему электронного мониторинга формирования УУД.

-Повысить качество инновационной деятельности по внедрению ФГОС на основной ступени.

-Качественно осуществлять электронный мониторинг условий, процесса и результатов образовательной деятельности.

**Раздел. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Результаты анализа показали, что в ГБОУ «СОШ№15г.Назрань» осуществляется деятельностью на основе документов, соответствующих законодательству РФ. В школе имеется образовательная программа, соответствии с которой строятся перспективные направления деятельности.

Внутришкольный контроль, ведение делопроизводства осуществляются на удовлетворительном уровне.

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на необходимом для нормального функционирования уровне. Таким образом, обеспечение образовательного процесса осуществляется целенаправленно, способствуя соответствию реализации образовательных программ существующим требованиям.

**Зам.дир.по УВР Мальсагова М.А.**