

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ «СОШ №15 Г. НАЗРАНЬ»**

**РАССМОТРЕНО**

**Утверждено**

Рассмотрено на заседании МС

ГБОУ «СОШ №15 г.Назрань»

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
\_\_\_\_.\_\_\_\_.2023

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .2023  
Евлоева Л.И.

**Адаптированная рабочая программа**

**по математике**

**для 3 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**Назрань**

**2023**

## Пояснительная записка по учебному предмету «Математика»

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету математика (1-4 класс) учащихся с задержкой психического развития (далее –ЗПР) – это рабочая программа по предмету, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12 2014 г., №1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями 2015 г.);
- Рекомендаций, изложенных в Письме Минобрнауки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 г. (№ВК-452/07);
- Примерной АООП НОО с ТНР (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 22 декабря 2015 года, Протокол № 4/15);
- Авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Программа «Математика», 3 класс, с.2. // Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы // Под науч. ред. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.. – 2-е изд - М.: Просвещение, 2011. - 112 с. (Образовательная система «Школа России»).
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 33 г.Сызрань и других локальных актов ГБОУ СОШ № 33 г.Сызрань, регулирующих образовательный процесс.

Математика как учебный предмет **играет весьма важную роль в развитии** младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

Курс математики в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения математики в основной школе. Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Математика», а именно:

- формирование у учащихся представления о математике как составляющей целостной научной картины мира: образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- 2) обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- 3) сформировать умение учиться;
- 4) сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- 5) сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- 6) сформировать устойчивый интерес к математике;
- 7) выявить и развить математические и творческие способности.

Обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

### ***Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР***

*К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ЗПР относятся:*

- *выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;*
- *получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;*
- *обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;*
- *создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;*
- *координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;*
- *получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;*
- *возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;*
- *гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;*
- *индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;*

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

#### **Цели:**

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:**

- развить умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок;
- развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные

языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации и доказательства;

формирование пространственных и геометрических представлений, осознанных способов математической деятельности;

обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования, обеспечение интеллектуального развития, формирование качества мышления, характерного для математической деятельности и необходимого для полноценной жизни в обществе;

формирование представлений о математике как форме описания и методе познания окружающего мира, как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением (повторение собственной речи, хоровое чтение, индивидуальное комментирование);

создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;

формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Используемый учебно-методический комплекс

№ п/п	Название пособия	Класс	Год издания	Авторы
1.	Программа «Школа России»	3	2011	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова
2.	Учебник «Математика 3 класс- 2 ч.	3	2015	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Курс разработан в соответствии с обязательной частью базисного учебного (образовательного) плана общеобразовательных учреждений РФ.

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов за год
3	2	34	68

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, факторов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образования целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или поддерживать истинность предложения).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными** результатами изучения курса «Математика» является сформированность следующих умений:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и



алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

## **2. Содержание учебного предмета "Математика".**

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч.)**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч.)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ .

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

**Практическая работа:** Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

### Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

**Практическая работа:** Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

### Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (4ч.)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

Содержание учебного предмета	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционная работа
<p><b>Числа от 1 до 100.</b> <b>Сложение и вычитание</b></p>	<p align="center"><b>8 ч.</b></p>	<p><u>Выполнять</u> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <u>Решать</u> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <u>Обозначать</u> геометрические фигуры буквами. <u>Решать</u> задачи логического и поискового характера, <u>оценивать</u> результаты продвижения по теме, <u>проявлять</u> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности. Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.</p>
<p><b>Числа от 1 до 100.</b> <b>Табличное умножение и деление</b></p>	<p align="center"><b>56 ч.</b></p>	<p><u>Воспроизводить</u> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <u>Применять</u> знания таблицы умножения при выполнении вычислений, правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <u>Вычислять</u> значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок; <u>Использовать</u> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий). <u>Анализировать</u> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; <u>Моделировать</u> зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.</p>	<p>Развитие памяти, внимания, наблюдательности, развитие самостоятельности. Развитие артикуляционной моторики. Развитие навыков группировки и классификации. Обучение приёмам запоминания. Развитие навыка планирования. Развивать навыки точного выражения мыслей.</p>

Решать задачи арифметическими способами;

Объяснять выбор действий для решения.

Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения;

Составлять план решения задачи;

Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану;

Объяснять ход решения задачи.

Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении;

Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении;

выполнять задания логического и поискового характера.

Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.

Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.

Сравнивать геометрические фигуры по площади;

Находить площадь прямоугольника разными способами.

Умножать числа на 1 и на 0; -  
выполнять деление 0 на число, не равное 0.

Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.

Чертить окружность (круг) с использованием циркуля;

Моделировать различное расположение кругов на плоскости;

Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.

Находить долю величины и величину по ее доле;

Описывать явления и события с использованием величин времени;

		<p><u>Переводить</u> одни единицы времени в другие.</p> <p>Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их;</p> <p>Располагать предметы на плане комнаты по описанию;</p> <p>Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p>	
<p><b>Числа от 1 до 100.</b></p> <p><b>Внетаблично</b></p> <p><b>е умножение</b></p> <p><b>и деление</b></p>	<p><b>4 ч.</b></p>	<p><u>Выполнять</u> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;</p> <p><u>Использовать</u> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления;</p> <p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный</p> <p><u>Решать</u> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p><u>Разъяснять</u> смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.</p> <p><u>Решать</u> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><u>Вычислять</u> значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв;</p> <p><u>Решать</u> задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»;</p> <p><u>Выполнять</u> преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p><u>Составлять и решать</u> практические задачи с жизненными сюжетами;</p> <p><u>Проводить</u> сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p>	<p>Развитие навыка группировки и классификации.</p> <p>Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.</p>

## Календарно-тематическое планирование уроков математики в 3 классе, программа «Школа России».

№	Тема урока / Тип урока / Средства обучения	№ урока в теме	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Домашнее задание	Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуника тивные	Регулятивные УУД		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (8ч)</b>									
1,2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i>	1,2	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Стр. 4 № 5 Стр. 5 № 2, 5	
3	Выражение с переменной <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i>	3	Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Стр. 6 № 6, 8	
4,5	Решение уравнений. <i>/Комбинированный</i>	4,5	Уч-ся научатся решать уравнения нахождение	Формирование мотива,	Умение делать выводы в	Умение договарива	Волевая саморегуляци	Стр. 7 № 4, 5	

	/ УМК, ЭОР, интерактивная доска		неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	результате совместной деятельности класса и учителя.	ться, находить общее решение.	я. Прогнозирование результата.	Стр. 9 № 5,6	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска	6	Уч-ся научатся решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	Стр. 10 № 3,4	
7	Странички для любознательных. /Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация	7	Уч-ся научатся решать нестандартные задачи, уравнения изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Стр. 14 № 5, стр. 15 № 14	
8	Обобщающий урок по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». /Урок систематизации и обобщения материала / УМК, ЭОР, интерактивная доска	9	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Стр. 15 № 11, 13	

				деятельности.					
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (56ч)</b>									
9	Связь умножения и сложения. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i>	1	Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Стр. 19 № 5,7	
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i>	2	Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Стр. 20 № 5,6	



11	Таблица умножения и деления с числом 3. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i>	3	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.	Стр. 21 № 5,8	
12	<b>Входная контрольная работа № 1.</b> <i>/Урок проверки и оценки знаний. / УМК, ЭОР</i>	4	Проверить знания по курсу математики за 2 класс.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	-	
13	Анализ контрольной работы. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». <i>/Комбинированный/ УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i>	5	Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.	Стр. 22 № 5,6	

				е (этические нормы).					
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i>	6	Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр. 23 № 5,6	
15-16	Порядок выполнения действий. <i>/Комбинированный/ УМК, ЭОР, интерактивная доска</i>	7-8	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр. 25 № 5,7 Стр. 26 № 4,6	
17	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3». <i>/Урок систематизации и обобщения материала / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i>	9	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Стр. 31 № 17, 21	
18	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».</b> <i>/Урок проверки и оценки знаний / УМК, ЭОР</i>	10	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата	-	

				этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	совокупности, фигуры.		с эталоном.		
19	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i>	11	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр. 34 № 4,5	
20	Закрепление изученного по теме «Табличное умножение на 2,3,4». <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i>	12	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Стр. 35 №4,5	

21, 22	Задачи на увеличение числа в несколько раз. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i>	13,14	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр. 36 № 4,5	
								Стр. 37 № 5 и под чертой.	
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i>	15	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Стр. 38 № 4,5	
24	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i>	16	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.					Стр. 39 № 3,4	
25	Таблица умножения и деления с числом 5. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i>	17	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.					Стр. 40 № 4, 5	
26, 27	Задачи на кратное сравнение. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i>	18,19	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	Стр. 41 № 4,5	
								Стр. 42 № 2,3	

28	Задачи на разностное и кратное сравнение. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i>	20	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;	нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.				Стр. 43 4,5	
29	Таблица умножения и деления с числом 6. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i>	21	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр. 44 № 4,5	
30-32	Задачи на разностное и кратное сравнение. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i>	22-24	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.					Стр. 45 № 5,6	
								Стр. 46 № 4,5	
							Стр. 47 № 5,6		
33	Таблица умножения и деления с числом 7. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i>	25	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр. 48 № 4,5	

34	Страничка для любознательных. Наши проекты. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i>	26	Учащиеся научатся анализировать и сочинять математические сказки. Познакомятся с логическими играми.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр. 50-51	
35	Обобщающий урок по теме «Табличное умножение и деление с 2-7». <i>/Урок обобщения и систематизации знаний / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i>	27	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Стр. 53 № 14,15	

36	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление с 2 до 7».</b> <i>/Урок проверки и оценки знаний</i> <i>/ УМК, ЭОР</i>	28	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	-	
37	Анализ контрольной работы. <i>/Комбинированный</i> <i>/УМК, ЭОР</i>	29	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Стр. 55 № 26,30	
38 - 39	Площадь. Сравнение фигур. <i>/Комбинированный</i> <i>/ УМК, ЭОР,</i> <i>интерактивная доска,</i> <i>презентация</i>	30,31	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение находить ответы на вопросы, используя	Умение договариваться, находить общее	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня	Стр. 57 № 2,3	

			умножения и деления.	значимой и социально оцениваемой деятельности.	учебник, иллюстрации.	решение.	усвоения материала.	Стр. 57 № 4,5
40	Квадратный сантиметр. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i>	32	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр. 59 № 6,8
41, 42	Площадь прямоугольника. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i>	33,34	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Стр. 61 № 4,5 Стр. 61 № 7,8
43	Таблица умножения и деления с числом 8. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i>	35	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности,	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Стр. 62 № 5,6



				нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	фигуры.				
44	Обобщающий урок по теме «Табличное умножение и деление с 2-8» <i>/Урок обобщения и систематизации / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i>	36	Учащиеся закрепят знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках: таблицы умножения и деления с числами 2-7, решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Стр. 63 № 4	
45	Обобщающий урок по теме «Табличное умножение и деление с 2-8». <i>/Урок обобщения и систематизации / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i>	37	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр. 64 № 3,5	
46	Таблица умножения и деления с числом 9.  <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска,</i>	38	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	Стр. 65 № 3,4	

	<i>презентация</i>			социально оцениваемой деятельности.			материала.		
47	Квадратный дециметр. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i>	39	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	Стр. 67 № 6,7	
48-49	Таблица умножения. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i>	40-41	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Стр. 68 № 3,4 Стр. 69 № 3, под чертой	

50	Квадратный метр. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i>	42	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Стр. 71 № 4,7	
51	Обобщающий урок по теме «Табличное умножение и деление с 2-9». <i>/Урок обобщения и систематизации / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i>	43	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Стр. 72 № 5,6	
52	Странички для любознательных. <i>/Комбинированный  / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i>	44	Учащиеся научатся решать нестандартные задачи, устанавливать аналогии и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё	Стр. 76 № 6,7	

					математическим моделям.		неизвестно.		
53,54	Обобщающий урок по теме «Табличное умножение и деление с 2-9». <i>/Урок обобщения и систематизации / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i>	45,46	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр. 77 №14, 17 Стр. 79 №29,31	
55	Умножение на 1. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i>	47	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр. 82 №4,5	
56	Умножение на 0. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i>	48	Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Стр. 83 №6,7	

				поступить.					
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i>	49	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Стр. 85 № 5,6	
58	Умножение и деление с числами 1,0. Задачи в 3 действия. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i>	50	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр. 86 № 5, стр. 87 № 7.	
59	Доли. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i>	51	Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр. 93 № 7,9	
60	Окружность. Круг. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i>	52	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.				Стр. 95 № 5,6	

			деления; решать задачи изученных видов.						
61	Диаметр круга. Решение задач. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i>	53	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Стр. 97 № 5,7	
62	Единицы времени. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска, презентация</i>	54	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр. 99 № 5,7	
63	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».</b> <i>/Урок проверки и оценки знаний / УМК, ЭОР</i>	55	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	-	

64	Анализ контрольной работы. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР</i>	56	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр. 105 № 15,16	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (29ч)</b>									
65	Умножение и деление круглых чисел. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i>	1	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Стр. 4 № 4,6	
66	Деление вида 80:20. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i>	2	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция.	Стр. 5 № 5,6	

			ВИДОВ.						
67, 68	Умножение суммы на число. <i>/Комбинированный / УМК, ЭОР, интерактивная доска</i>	3,4	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.	Стр. 6 № 2,3	
								Стр. 7 № 6,7	