

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Министерство образования и науки РИ

ГБОУ "СОШ №15 г. Назрань"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

_____ Зангиева М. А.

Протокол № _____

от " ____ " _____ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Зангиева М.А.

Протокол № _____

от " ____ " _____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Евлоева Л.И.

Приказ № _____

от " ____ " _____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2187754)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Базиева Диана Чинхоевна
учитель начальных классов

Назрань 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5				Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия»;	Устный опрос;	http://nachalka.com
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5				Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	http://nachalka.com
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1		1		Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам; Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Устный опрос; практическая работа;	http://nachalka.com
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1		1		Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам; Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Устный опрос; практическая работа.;	http://nachalka.com
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	1			Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);	Письменный контроль;	http://nachalka.com	
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2		1		Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма;	Письменный контроль;	http://nachalka.com	
Итого по разделу:		5							
Раздел 4. Состав слова (морфемика)									
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1				Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);	Устный опрос;	http://nachalka.com	
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2				Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Письменный контроль;	http://nachalka.com	
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	1			Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Письменный контроль;	http://nachalka.com	
Итого по разделу:		5							

Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	3		1		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nachalka.com
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	5	1			Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;	Письменный контроль; тестирование;	http://nachalka.com
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	3		1		Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;	Письменный контроль;	http://nachalka.com
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4		1		Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных;	Практическая работа;	http://nachalka.com

5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	1			Комментированное выполнение задания по соотносению формы имени прилагательного с формой имени существительного;	Письменный контроль;	http://nachalka.com
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	5				Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Письменный контроль; тестирование;	http://nachalka.com
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	6		1		Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение задания: соотношение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);	Письменный контроль; практическая работа;	http://nachalka.com
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4				Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Устный опрос;	http://nachalka.com
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	3		1		Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам;	Практическая работа;	http://nachalka.com
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	3	1			Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Письменный контроль; тестирование;	http://nachalka.com
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	3	1	1		Практическая работа: соотношение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой;	Практическая работа;	http://nachalka.com
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7				Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nachalka.com
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5		1		Практическая работа: соотношение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Практическая работа;	http://nachalka.com

6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	4	1			Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Письменный контроль;	http://nachalka.com
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	3				Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Устный опрос;	http://nachalka.com
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	8				Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Письменный контроль;	http://nachalka.com

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	7	1			Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами; Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);	Письменный контроль; тестирование;	http://nachalka.com
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	12		1		Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм;	Письменный контроль;	http://nachalka.com
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	10	1	1		Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;	Письменный контроль; тестирование;	http://nachalka.com
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	10		1		Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;	Устный опрос;	http://nachalka.com
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	10	1			Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения;	Письменный контроль;	http://nachalka.com
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	5				Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок;	Письменный контроль;	http://nachalka.com
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	2		1		Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;	Практическая работа;	http://nachalka.com
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	2		1		Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;	Практическая работа;	http://nachalka.com
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	5	1	1		Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;	Практическая работа;	http://nachalka.com
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	6				Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;	Письменный контроль; тестирование;	http://nachalka.com
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	16				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	Контрол. работы	Практич. работы	план	факт	
1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1			02.09.2022		Устный опрос;
2.	Текст и его план.	1			05.09.2022		Устный опрос;
3.	Типы текстов. Признаки текста.	1			06.09.2022		Устный опрос;
4.	Подробное изложение повествовательного текста.	1		1	07.09.2022		Практическая работа; письменный контроль;
5.	Анализ изложения. Предложение как единица речи.	1			08.09.2022		Устный опрос;
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1			09.09.2022		Устный опрос;
7.	Знаки препинания в конце предложений.	1			12.09.2022		Устный опрос;
8.	Обращение.	1			13.09.2022		Устный опрос;
9.	Диктант.	1	1		14.09.2022		Диктант; письменный контроль;
10.	Работа над ошибками. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1			15.09.2022		Устный опрос;
11.	Словосочетание.	1			16.09.2022		Устный опрос;
12.	Проверочная работа.	1	1		19.09.2022		Тестирование; письменный контроль;

13.	Анализ результатов. Однородные члены предложения.	1			20.09.2022		Устный опрос;
14.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов.	1			21.09.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1			22.09.2022		Устный опрос;
16.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана "Золотая осень"	1		1	23.09.2022		Практическая работа; письменный контроль;
17.	Наши проекты. "Похвальное слово знакам препинания"	1		1	26.09.2022		Практическая работа;
18.	Простые и сложные предложения.	1			27.09.2022		Устный опрос;
19.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1			28.09.2022		Устный опрос;
20.	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		1	29.09.2022		Практическая работа; письменный контроль;
21.	Работа над ошибками допущенными в изложении. Лексическое значение слова.	1			30.09.2022		Устный опрос;
22.	Многозначные слова. слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1			03.10.2022		Устный опрос;
23.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1			04.10.2022		Устный опрос;
24.	Фразеологизмы.	1			05.10.2022		Устный опрос;

25.	Состав слова. Значимые части слова.	1			06.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Состав слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1			07.10.2022		Устный опрос;
27.	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1			10.10.2022		Устный опрос;
28.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			11.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			12.10.2022		Устный опрос;
30.	Диктант.	1	1		13.10.2022		Диктант; письменный контроль;
31.	Работа над ошибками. Правописание двойных согласных в словах.	1			14.10.2022		Устный опрос;
32.	Правописание слов с суффиксами -ик, -ек.	1			17.10.2022		Устный опрос;
33.	Правописание слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1			18.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1		1	19.10.2022		Практическая работа; письменный контроль;
35.	Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1			20.10.2022		Устный опрос;
36.	Самостоятельные части речи.	1			21.10.2022		Устный опрос;
37.	Части речи: глагол, имя числительное.	1			24.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;

38.	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1			04.11.2022		Устный опрос;
39.	Правописание наречий.	1			07.11.2022		Устный опрос;
40.	Образование наречий.	1			08.11.2022		Устный опрос;
41.	Сочинение - отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова "Иван Царевич на Сером волке"	1		1	09.11.2022		Практическая работа; письменный контроль;
42.	Диктант.	1	1		10.11.2022		Диктант; письменный контроль;
43.	Работа над ошибками. Изменение по падежам имен существительных.	1			11.11.2022		Устный опрос;
44.	Признаки падежных форм имен существительных.	1			14.11.2022		Устный опрос;
45.	Различие имен существительных, употребленных в И., Р. и В. падежах.	1			15.11.2022		Устный опрос;
46.	Различие имен существительных, употребленных в Д., В. и Т. падежах.	1			16.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Различие имен существительных, употребленных в предложном падеже	1			17.11.2022		Устный опрос;
48.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1			18.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1			21.11.2022		Устный опрос;

50.	2-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения.	1			22.11.2022		Устный опрос;
51.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1			23.11.2022		Устный опрос;
52.	3-е склонение имен существительных.	1			24.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1			25.11.2022		Устный опрос;
54.	Обобщение знаний об именах существительных. Проверочная работа.	1	1		28.11.2022		Тестирование; письменный контроль;
55.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1			29.11.2022		Устный опрос;
56.	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1			30.11.2022		Устный опрос;
57.	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	1			01.12.2022		Устный опрос;
58.	Контрольное списывание.	1	1		02.12.2022		Практическая работа; письменный контроль;
59.	Падежные окончания одушевленных имен существительных в И., Р. и В. падежах.	1			05.12.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Падежные окончания имен существительных в Д. падеже.	1			06.12.2022		Устный опрос;

61.	Падежные окончания имен существительных в Р. и Д. падежах.	1			07.12.2022		Устный опрос;
62.	Падежные окончания имен существительных в Т. падеже.	1			08.12.2022		Устный опрос;
63.	Падежные окончания имен существительных в Т. падеже.	1			09.12.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Падежные окончания имен существительных в П. падеже.	1			12.12.2022		Устный опрос;
65.	Падежные окончания имен существительных в П. падеже.	1			13.12.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Контрольный диктант за первое полугодие.	1	1		14.12.2022		Диктант; письменный контроль;
67.	Работа над ошибками.	1		1	15.12.2022		Практическая работа;
68.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1			16.12.2022		Устный опрос;
69.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1			19.12.2022		Устный опрос;
70.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1			20.12.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Диктант по теме: "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе".	1	1		21.12.2022		Диктант; письменный контроль;

72.	Анализ диктанта. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1			22.12.2022		Устный опрос;
73.	Сочинение - отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина "Кружевница"	1		1	23.12.2022		Практическая работа; письменный контроль;
74.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Склонение имен существительных во множественном числе.	1			26.12.2022		Устный опрос;
75.	Падежные окончания имен существительных множественного числа в И. п.	1			27.12.2022		Устный опрос;
76.	Падежные окончания имен существительных множественного числа в Р. п.	1			28.12.2022		Устный опрос;
77.	Падежные окончания имен существительных множественного числа в Р. п.	1			10.01.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	В. и Р. падежи одушевленных имен существительных.	1			11.01.2023		Устный опрос;
79.	Падежные окончания имен существительных множественного числа в Д.п., Т. п., П.п.	1			12.01.2023		Устный опрос;
80.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		1	13.01.2023		Практическая работа; письменный контроль;
81.	Повторение и обобщение знаний по разделу "Имя существительное". Проверочная работа.	1	1		16.01.2023		Тестирование; письменный контроль;

82.	Наши проекты: "Говорите правильно!"	1		1	17.01.2023		Практическая работа;
83.	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных.	1			18.01.2023		Устный опрос;
84.	Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе)	1			19.01.2023		Устный опрос;
85.	Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему "Моя любимая игрушка"	1		1	20.01.2023		Практическая работа; письменный контроль;
86.	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1			23.01.2023		Устный опрос;
87.	Составление текста - рассуждения по репродукции картины В. Серова "Мика Морозов"	1		1	24.01.2023		Практическая работа; письменный контроль;
88.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			25.01.2023		Устный опрос;
89.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в И.п.	1			26.01.2023		Устный опрос;
90.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Р.п.	1			27.01.2023		Устный опрос;
91.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Д.п.	1			30.01.2023		Устный опрос;

92.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1			31.01.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Т. и П. падеже.	1			01.02.2023		Устный опрос;
94.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1			02.02.2023		Устный опрос;
95.	Наши проекты: Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина	1		1	03.02.2023		Практическая работа;
96.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1			06.02.2023		Устный опрос;
97.	И. и В. падежи имен прилагательных женского рода.	1			07.02.2023		Устный опрос;
98.	Р. Д. Т. и П. падежи имен прилагательных женского рода.	1			08.02.2023		Устный опрос;
99.	В. и Т. падежи имен прилагательных женского рода.	1			09.02.2023		Устный опрос;
100.	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1			10.02.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Изложение описательного текста	1		1	13.02.2023		Практическая работа; письменный контроль;
102.	Анализ изложения. Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1			14.02.2023		Устный опрос;

103.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1			15.02.2023		Устный опрос;
104.	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха "Заморские гости".	1		1	16.02.2023		Практическая работа; письменный контроль;
105.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. И. и В. падежи имен прилагательных множественного числа.	1			17.02.2023		Устный опрос;
106.	Р. и П. падежи имен прилагательных множественного числа.	1			20.02.2023		Устный опрос;
107.	Д. и Т. падежи имен прилагательных множественного	1			21.02.2023		Устный опрос;
108.	Обобщение по разделу "Имя прилагательное". Морфологический разбор имен прилагательных.	1			22.02.2023		Устный опрос; письменный контроль;
109.	Контрольный диктант по разделу "Имя прилагательное"	1	1		24.02.2023		Диктант; письменный контроль;
110.	Анализ диктанта. Проверка выполнения заданий рубрики "Проверь себя"	1			27.02.2023		Устный опрос;
111.	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	1			28.02.2023		Устный опрос;
112.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1			01.03.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1			02.03.2023		Устный опрос;

114.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного	1			03.03.2023		Устный опрос;
115.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного	1			06.03.2023		Устный опрос;
116.	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1			07.03.2023		Устный опрос;
117.	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1			09.03.2023		Устный опрос;
118.	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1			10.03.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Обобщение по разделу "Личные местоимения". Морфологический разбор личных местоимений.	1	1		13.03.2023		Тестирование; письменный контроль;
120.	Подробное изложение повествовательного текста.	1		1	14.03.2023		Практическая работа; письменный контроль;
121.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1			15.03.2023		Устный опрос;
122.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1		16.03.2023		Диктант; письменный контроль;
123.	Анализ диктанта. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1			17.03.2023		Устный опрос;
124.	Время глагола.	1			20.03.2023		Устный опрос;
125.	Неопределенная форма глагола.	1			21.03.2023		Устный опрос;

126.	Неопределенная форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов)	1			22.03.2023		Устный опрос;
127.	Контрольное списывание.	1	1		23.03.2023		Письменный контроль;
128.	Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме.	1			03.04.2023		Устный опрос;
129.	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1		1	04.04.2023		Практическая работа; письменный контроль;
130.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Спряжение глаголов.	1			05.04.2023		Устный опрос;
131.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1			06.04.2023		Устный опрос;
132.	Формы лица и числа глаголов.	1			07.04.2023		Устный опрос;
133.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			10.04.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана "Весна. Большая вода."	1		1	11.04.2023		Практическая работа; письменный контроль;
135.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний о глаголе.	1			12.04.2023		Устный опрос;
136.	1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1			13.04.2023		Устный опрос;
137.	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1			14.04.2023		Устный опрос; Письменный контроль;

138.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1			17.04.2023		Устный опрос;
139.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			18.04.2023		Устный опрос;
140.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			19.04.2023		Устный опрос;
141.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			20.04.2023		Устный опрос;
142.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Обобщение.	1			21.04.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Наши проекты: "Пословицы и поговорки"	1		1	24.04.2023		Практическая работа;
144.	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1			25.04.2023		Устный опрос;
145.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1			26.04.2023		Устный опрос;
146.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1			27.04.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Составление рассказа по серии картинок	1		1	28.04.2023		Практическая работа; письменный контроль;
148.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1			04.05.2023		Устный опрос;

149.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1			05.05.2023		Устный опрос;
150.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1			11.05.2023		Устный опрос;
151.	Обобщение по разделу "Глагол". Морфологический разбор глаголов. Проверочная работа.	1	1		12.05.2023		Тестирование; письменный контроль;
152.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1			15.05.2023		Устный опрос;
153.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1			16.05.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Составление рассказа по картинке.	1		1	17.05.2023		Практическая работа; письменный контроль;
155.	Контрольное списывание (с грамматическим заданием)	1	1		18.05.2023		Письменный контроль;
156.	Анализ ошибок. Повторение. Язык и речь.	1			19.05.2023		Устный опрос;
157.	Повторение. Текст.	1			22.05.2023		Устный опрос;
158.	Контрольный диктант.	1	1		23.05.2023		Диктант; письменный контроль;
159.	Анализ диктанта. Предложение и словосочетание.	1			24.05.2023		Устный опрос;
160.	Предложение и словосочетание	1			25.05.2023		Устный опрос;

161.	Предложение и словосочетание.	1			26.05.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Лексическое значение слова.	1			29.05.2023		Устный
163.	Состав слова.	1			30.05.2023		Устный
164.	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1					Устный
165.	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1					Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Части речи.	1					Устный
167.	Части речи.	1					Устный
168.	Части речи.	1					Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Звуки и буквы. Фонетико - графические упражнения.	1					Устный
170.	Звуки и буквы. Фонетико - графические упражнения.	1					Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	21			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации

Поурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

<http://nachalka.com>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»

Комплект таблиц «Русский алфавит»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное»)

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение»

Набор таблиц «Словарные слова»

Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс»

Таблицы демонстрационные «Правописание гласных в корне слова»

Таблицы демонстрационные «Русский алфавит»

Таблицы демонстрационные «Русский язык 4 кл.»

Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»

Модель-аппликация «Набор звуковых схем»

Стенд-лента «Буквы»

Фрагмент (демонстрационный) маркерный (двусторонний) «Разбор по частям речи, разбор слова по составу и звукобуквенный анализ»,

Фрагмент (демонстрационный) маркерный двухсторонний «Склонение имен существительных и прилагательных»,

Слайд-комплекты

Пейзаж в произведениях русских художников

Рассказы о человеке

Сочини рассказ

Набор звуковых схем

Русский язык (резинка). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийное оборудование

