

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия Управление

по городу Магас и г.Назрань

ГБОУ «СОШ№15 г.Назрань»

РАССМОТРЕНО
на заседании научно-
методического совета

Приказ №3/1 от «28»08.23г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
Приказ №3/1 от «28»08.23г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ «СОШ №15
г.Назрань»
Евлоева Л.И.

Приказ №3/1 от «28»08.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОМЕТРИИ В 8 КЛАССЕ
2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ (всего 68 часов)
(ID 16824102)

Учитель: Могушкова Л.Б.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004;

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089

Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2019 –2020 учебном году.

Образовательная программа МКОУ «Чинарская СОШ №1»

Учебный план МКОУ «Чинарская СОШ №1» на 2019-2020 учебный год.

Программа соответствует *учебнику Погорелова А.В. Геометрия: Учебник для 7-9 классов средней школы. А.В. Погорелов. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 240стр.*

Преподавание ведется по второму варианту – 2 часа в неделю, всего 70 часов.

Структура документа.

Рабочая программа по геометрии представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Требования к уровню подготовки обучающихся.
3. Содержание программы учебного курса.
4. Тематическое планирование.
5. Календарно-тематическое планирование.
6. Нормы и критерии оценивания.
7. Перечень учебно-методического обеспечения.
8. Список литературы.

Общая характеристика учебного предмета

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Целью изучения курса геометрии является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики

развивает умение учащихся вычленять геометрические факты и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Изучение программного материала дает возможность учащимся:

- **осознать**, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов;
- **научиться** использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- **получить** представления о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- **усвоить** систематизированные сведения о плоских фигурах и основных геометрических отношениях;
- **приобрести** опыт дедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- **научиться** решать задачи на доказательство, вычисление и построение;
- **овладеть** набором эвристик, часто применяемых при решении планиметрических задач на вычисление и доказательство (выделение ключевой фигуры, стандартное дополнительное построение, геометрическое место точек и т. п.);
- **приобрести** опыт применения аналитического аппарата (алгебраические уравнения и др.) для решения геометрических задач.

Цели обучения математике:

Цели обучения математике в общеобразовательной школе (в том числе и гимназии) определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Школьное математическое образование ставит следующие цели обучения:

- ✓ **овладение** конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- ✓ **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- ✓ **формирование представлений** об идеях и методах математики, о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса;
- ✓ **воспитание средствами математики** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи:

- ✓ систематизировать знания обучающихся об основных свойствах простейших геометрических фигур;
- ✓ изучить признаки равенства треугольников;
- ✓ сформировать умение доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства треугольников;
- ✓ дать систематизированные сведения о параллельности прямых;
- ✓ расширить знания обучающихся о треугольниках;
- ✓ систематизировать и расширить знания обучающихся о свойствах окружности;
- ✓ сформировать умение решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

- ✓ планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- ✓ решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ✓ исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ✓ ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- ✓ проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- ✓ поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения геометрии в 8 классе ученик должен знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства;
- примеры доказательств;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
- примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и проводя аргументацию в ходе решения задач;
- решать задачи на доказательство;
- владеть алгоритмом решения основных задач на построение.
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения геометрических задач;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построения геометрическими инструментами (линейкой, циркулем, угольником, транспортиром).

Содержание программы учебного курса (70 ч)

1. Четырехугольники (20 ч)

Определение четырехугольника. Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Теорема Фалеса. Средняя линия треугольника. Трапеция. Средняя линия трапеции. Пропорциональные отрезки.

Основная цель — дать учащимся систематизированные сведения о четырехугольниках и их свойствах.

3. Теорема Пифагора(11 ч)

Косинус угла. Теорема Пифагора. Перпендикуляр и наклонная. Неравенство треугольника. Соотношение между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса некоторых углов.

Основная цель — сформировать аппарат решения прямоугольных треугольников, необходимый для вычисления элементов геометрических фигур на плоскости и в пространстве.

4. Декартовы координаты на плоскости (12 ч)

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты середины отрезка. Расстояние между точками. Уравнения прямой и окружности. Координаты точки пересечения прямых. График линейной функции. Пересечение прямой с окружностью. Синус, косинус и тангенс углов от 0° до 180° .

Основная цель — обобщить и систематизировать представления учащихся о декартовых координатах; развить умение применять алгебраический аппарат при решении геометрических задач.

5. Движение (11 ч)

Движение и его свойства. Симметрия относительно точки и прямой. Поворот. Параллельный перенос и его свойства. Понятие о равенстве фигур.

Основная цель — познакомить учащихся с примерами геометрических преобразований.

6. Векторы(10 ч)

Вектор. Абсолютная величина и направление вектора. Равенство векторов. Координаты вектора. Сложение векторов и его свойства. Умножение вектора на число. Коллинеарные векторы. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Проекция на ось. Разложение вектора по координатным осям.

Основная цель — познакомить учащихся с элементами векторной алгебры и их применением для решения геометрических задач; сформировать умение производить операции над векторами.

7. Повторение курса геометрии 8 класс (6 ч)

Параллелограмм. Прямоугольник. Теорема Пифагора. Ромб. Квадрат. Трапеция

Календарно-тематическое планирование по геометрии, 8 класс, 2 часа в неделю
Учебник А.В.Погорелов «Геометрия. 7-9 классы»

№ урока	Тема и содержание учебного материала урока	Практическая направленность урока, применяемые формы и методы	Информационно-методическое обеспечение (ИКТ, ТСО, наглядность, дидактический материал)	Дата		Формируемые компетенции	Домашнее задание
				План	Факт		
1	Повторение за курс 7 класса	Устный счет, работа с учебником, работа у доски,	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая	
Четырехугольники. 20 часов.							
2	Определение четырехугольника.	Объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.50,В1-5,№1
3	Определение четырехугольника.	Устный счет, проверка д/з, работа с учебником, работа у доски	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П50,в1-5,№6
4	Параллелограмм.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.51,в6-7,№3
5	Свойства диагоналей параллелограмма.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски,	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.52,в8,№9
6	Свойство противоположных сторон и углов параллелограмма.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.53,в9,№17
7	Свойство противоположных сторон и углов параллелограмма.	Устный счет, проверка д/з, работа с учебником, работа у доски	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.53,№12(2)
8	Параллелограмм, свойства параллелограмма.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски, с/р.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник, текст с/р.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	Зад. в тетр.
9	Прямоугольник.	Устный счет, проверка д/з,	Учебное пособие «Геометрия-8»,			Учебно-познав.,	П.54,в10-

		объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	чертежные принадлежности, справочник.			ценностно-смысловая.	11,№21
10	Прямоугольник.	Устный чет, проверка д/з, работа с учебником , работа у доски	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П54,в10-11,№27
11	Ромб.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.55,в12-13,№32
12	Квадрат.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.56,в14,№31
13	Контрольная работа №1. «Параллелограмм»	Проверить степень усвоения изученного материала и умения применять его к решению задач.	Текст контрольной работы.			Ценностно-смысловая	П56
14	Теорема Фалеса.	Работа над ошибками, объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.57,в15,№38
15	Средняя линия треугольника.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.58,в16,№51
16	Средняя линия треугольника.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски, с/р.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник, текст с/р.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.58,№53
17	Трапеция.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.59,в17-19,№61
18	Теорема о пропорциональных отрезках.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски, матем. диктант.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник, текст м/д.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.60,в19-20,№64
19	Построение четвертого пропорционального.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П61,№67
20	Решение задач.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	№69-70
21	Контрольная работа №2. «Четырехугольники»	Проверить степень усвоения изученного материала и умения применять его к решению задач.	Текст контрольной работы.			Ценностно-смысловая	П 61

22	Косинус угла.	Работа над ошибками, объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.62,в1-2, зад. в тетр.
23	Теорема Пифагора.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.63,в1-4,№6
24	Теорема Пифагора	Устный счет, проверка д/з, работа с учебником , работа у доски	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.63,№5
25	Перпендикуляр и наклонная.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски, матем. диктант.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник, текст м/д.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.65,в5-6,№17
26	Неравенство треугольника.	Устный чет, проверка д/з, работа с учебником , работа у доски	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П66,№25
27	Контрольная работа №3. «Теорема Пифагора»	Проверить степень усвоения изученного материала и умения применять его к решению задач.	Текст контрольной работы.			Ценностно-смысловая	П1-4.
28	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике.	Работа над ошибками, объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.67,в9,№44
29	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски, матем. диктант.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник, текст м/д.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П67,№46
30	Основные тригонометрические тождества.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.68,№67
31	Значение синуса. Косинуса и тангенса некоторых углов.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски, матем. диктант.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник, текст м/д.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.69,в11-13,№70
32	Значение синуса. Косинуса и тангенса некоторых углов.	Устный чет, проверка д/з, работа с учебником , работа у доски	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.69,зад. в тетр.

33	Изменение синуса, косинуса и тангенса при возрастании угла.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски, тестирование.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник, тесты.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.70,в13,№73,74
34	Изменение синуса, косинуса и тангенса при возрастании угла.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски, с/р.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник, текст с/р.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П70, зад. в тетр.
35	Решение задач.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П69-70,
36	Урок обобщения и систематизации полученных знаний.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П67-70, индив.зад.
37	Контрольная работа №4. «Тригонометрические функции»	Проверить степень усвоения изученного материала и умения применять его к решению задач.	Текст контрольной работы.			Ценностно-смысловая	П 66
38	Определение декартовых координат.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски, тестирование.	Доска, учебник чертежные принадлежности			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.71,в1-2№3,6,8
39	Координаты середины отрезка.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.72, в4-5,№14,16
40	Расстояние между точками.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски, матем. диктант.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник, текст м/д.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.73,в5,№20,22
41	Расстояние между точками.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски, тестирование.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник, тесты.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П73,№22,23
42	Уравнение окружности.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.74,в6,№28
43	Уравнение окружности.	Устный чет, проверка д/з, работа с учебником, работа у доски	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П74,№33,34

44	Уравнение прямой.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.75,,в1,№39
45	Координаты точки пересечения прямых.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски, тестирование.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник, тесты.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.76,№40
46	Расположение прямой относительно системы координат.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.77,№46
47	Угловой коэффициент в уравнении прямой. График линейной функции.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.78,79
48	Пересечение прямой с окружностью.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски, тестирование.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник, тесты.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.80,зад. в тетр.
49	Пересечение прямой с окружностью.	Устный чет, проверка д/з, работа с учебником , работа у доски	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П80,зад. в тетр.
50	Определение синуса. Косинуса и тангенса для любого угла от 0° до 180° .	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.81,в14-15
51	Определение синуса. Косинуса и тангенса для любого угла от 0° до 180° .	Устный чет, проверка д/з, работа с учебником , работа у доски	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П81,№53,56(3,4)
52	Решение задач	Устный чет, проверка д/з, работа с учебником , работа у доски	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П76-81№59,60
53	Контрольная работа №5. «Декартовы координаты на плоскости»	Проверить степень усвоения изученного материала и умения применять его к решению задач.	Текст контрольной работы.			Ценностно-смысловая	П76-81
54	Преобразование фигур.	Работа над ошибками, объяснение учителя, работа с учебником , работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.82,в1,2

55	Свойства движения.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.83,в1-5,№3.
56	Симметрия относительно точки.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.84,в5-6,№6
57	Симметрия относительно прямой.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.85, в11-12,№14
58	Поворот.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.86,в15
59	Параллельный перенос и его свойства.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски, с/р.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник, текст с/р.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.87,в16-18
60	Существование и единственность параллельного переноса.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.88,№31
61	Сонаправленность полупрямых.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.89,№34
62	Равенство фигур.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.90
63	Контрольная работа №6. «Движение»	Проверить степень усвоения изученного материала и умения применять его к решению задач.	Текст контрольной работы.			Ценностно-смысловая	П90
64	Абсолютная величина и направление вектора. Равенство векторов.	Работа над ошибками, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.91,92
65	Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Сложение сил.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски, с/р.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник, текст с/р.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.93,в6-7,№6,7
66	Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Сложение сил.	Устный чет, проверка д/з, работа с учебником, работа у доски	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.94,в10-14,№8,9
67	Умножение вектора на число.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности,			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.96,в19-20,№20

		учебником, работа у доски.	справочник.				
68	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по координатам и осям.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.97,98,в23-26,№31,33
69	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по координатам и осям.	Устный счет, проверка д/з, объяснение учителя, работа с учебником, работа у доски, матем. диктант.	Учебное пособие «Геометрия-8», чертежные принадлежности, справочник, текст м/д.			Учебно-познав., ценностно-смысловая.	П.97-99
70	Контрольная работа №7 «Векторы»	Проверить степень усвоения изученного материала и умения применять его к решению задач.	Текст контрольной работы.			Ценностно-смысловая	П.99-79

Контрольные работы

<i>Наименование к/р</i>	<i>План</i>	<i>Факт</i>
Контрольная работа №1. «Параллелограмм»	11.10	
Контрольная работа №2. «Четырёхугольники»	16.11	
Контрольная работа №3. «Теорема Пифагора»	07.12	
Контрольная работа №4. «Неравенство треугольника»	16.01	
Контрольная работа №5. «Декартовы координаты на плоскости»	15.03	
Контрольная работа №6. «Движение»	03.05	
Контрольная работа №7 «Векторы»	29.05	

Перечень учебно-методического обеспечения

Программа	Учебник	Учебные пособия	Методические пособия
Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы./ Составитель Т.А. Бурмистрова.	Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В. Погорелов. - 10-е изд. - М. : Просвещение, 2003		Поурочное планирование по геометрии: 8 класс: к учебнику А.В. Погорелова «Геометрия. 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: «Экзамен», 2009.

Список литературы

- 1.Бурмистрова Н.В., Старостенкова Н.Г. Проверочные работы с элементами тестирования по геометрии, 8 класс- Саратов: «Лицей», 2001 и последующие издания.
3. Ершова А.П., В.В. Голобородько, А.С.Ершова. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса- М6 Илекса, 2005 и последующие издания.
- 4.Изучение геометрии в 7-9 классах . Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. М. : Просвещение , 2000 и последующие издания.
- 5.Поурочные разработки по геометрии. 8 класс -2-ое издание переработанное и доп.- М.: ВАКО, 2006(В помощь школьному учителю)
- 6.Семёнов Е. Е. Изучаем геометрию: Книга для учащихся. - М. : Просвещение, 1998.