

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ "СОШ №15 Г. НАЗРАНЬ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «28» 08 2023  
г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Тумгоева Л.Р..  
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Евлоева Л.И.  
Приказ №3/1 от «28» 08 2023  
г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности по истории  
« Подготовка к ОГЭ» 9 класс

Составитель: Дудургова А.Х.

**Назрань**

**2023**

# Пояснительная записка

## Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории

Планирование составлено на основе:

Программы для общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Всеобщая история с древнейших времен до начала 21 века. М.; Дрофа. 2013 г.; Примерной программы по учебным предметам. Стандарты Второго поколения. История. 5-9 класс. М.; Просвещение. 2010 г.; Программы Шубина А.В. «Всеобщая история. Новейшая история 9 класс». М.; Дрофа. 2010 г.; Программы Данилова А.А., Косулиной Л.Г. История России 6-9 класс. М.; Просвещение. 2011 г.

### В результате изучения истории ученик должен:

#### **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира 20-начала 21 века;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

#### **уметь**

- **соотносить** даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- **использовать** текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- **показывать** на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- **рассказывать** о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- **называть** характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя стран мира 20-начала 21вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики; идеологии и практики общественных движений;

- **соотносить** общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- **выявлять** общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- **объяснять**, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры; приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ, внешнеполитических событий и войн, революций; высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;

- **сравнивать** исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- **излагать** суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- **проводить** поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

- **объяснять** свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- **применять** исторические знания для раскрытия причин и оценок сущности современных событий;

- **объяснять** свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «История» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;

- на определение собственного отношения к явлениям и процессам, формулирование своей точки зрения.

- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, презентация, реферат, эссе и др.).

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **Содержание курса**

### **Вводное занятие**

Знакомство со структурой экзаменационной работы по истории России и особенностями выполнения различных видов заданий.

### **Модуль I**

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи. Язычество.*

*Распространение христианства, ислама, иудаизма.*

#### **Русь в IX - начале XII в.**

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи. Князь и дружина. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Категории населения. Княжеские усабицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.*

#### **Русские земли и княжества в XII - середине XV в.**

Политическая раздробленность Руси. *Владими́ро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Удельные князья. Бояре. Свободное и зависимое население.*

Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда.* Экспансия с Запада. Александр Невский. Русь и Орда. Русь и Великое княжество Литовское. Восстановление хозяйства. Формы землевладения. Начало объединения русских земель. Иван Калита.

Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

### **Российское государство во второй половине XV - XVII в.**

Борьба против Орды. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество*.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение Русского государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество*.

*Ливонская война. Опричнина. Прекращение династии Рюриковичей. Смута в начале XVII вв. Самозванцы.* Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике.

*Мануфактуры. Развитие торговых связей. Отмена местничества.*

Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение в состав России Левобережной Украины. *Завершение присоединения Сибири.*

### **Модуль II**

#### **Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.**

Формирование древнерусской культуры. Фольклор. Религиозно-культурное влияние Византии. Письменность. Живопись и зодчество.

Культурный подъем в XII – начале XIII в. *Своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах. Монгольское завоевание и русская культура.*

Формирование культуры Российского государства. *Московский Кремль*. Андрей Рублев. Литература. Книгопечатание. Иван Федоров. *Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси*.

### **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Строительство мануфактур*. Создание регулярной армии и флота. Северная война.

*Образование Российской империи*. Абсолютизм. *Табель о рангах*. *Подчинение церкви государству*. Крепостнический характер экономики и зарождение буржуазных отношений. Дворцовые перевороты. *Фаворитизм*. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Н.П. Румянцев. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий*. Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного Союза*. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. *Утопический социализм*. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

### **Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

Реформы 1860 - 1870-х гг. и процесс модернизации в России. Александр II. Отмена крепостного права. *Земство*. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Попытки контрреформ 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в.

*Национальная политика и национальные движения*. *Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* *Россия в военно-политических блоках*. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России*. С. Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. *Русско-японская война*. Революция 1905-1907 гг. Манифест

17 октября. Государственная Дума. *Политические течения и партии*. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Промышленный подъем. Россия в Первой мировой войне. Назревание революционного кризиса. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

### **Российская культура в XVIII – начале XX вв.**

Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. Литература и искусство.

*Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

### **Модуль III**

#### **Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин.

*Учредительное собрание. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. Гражданская война. Иностранная интервенция.*

Белое движение. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. «Военный коммунизм». Кризис 1920-1921 гг. НЭП. Образование

СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации*. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. *Конституция 1936г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

#### **СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война**

**а**

#### **1941-1945 гг.**

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение.

Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе в войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.

*Замедление темпов экономического развития. «Застой».* Л.И. Брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета.* Разрядка. Афганская война. Перестройка. М.С. Горбачев. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». *Обострение межнациональных противоречий.* Демократизация политической жизни. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

### **Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности.* Социалистический реализм в литературе и искусстве.

*Советская интеллигенция. Оппозиционные настроения в обществе.* Достижения советского образования, науки и техники.

### **Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993г.* Принятие Конституции Российской Федерации. *Российское общество в условиях реформ.* В.В. Путин. *Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.* *Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе*



Номер урока	Тема	Дом. задание	Кол-во часов	Время проведения (неделя/мес)
1	<b>Введение. ОГЭ как форма итоговой аттестации. Особенности ОГЭ 2024 по истории.</b>	Выполнение заданий демоверсии ОГЭ 2024	1	
<b>Модуль 1</b>	<b>Раздел 1. Русь в VII-XI веках</b>		2	
2	Древняя Русь в IX – XII вв.	Выполнение заданий демоверсии ОГЭ 2024	1	
3	Работа с источником	Тесты	1	
	<b>Раздел 2. Феодальная раздробленность Руси.</b>		2	
4	Русские земли и княжества в XII – сер. XIII вв.	Составление плана текста	1	
5	Работа с источником.	Тесты	1	
	<b>Раздел 3. Русь в XIII веке.</b>		2	
6	Борьба Руси против внешней агрессии в XIII веке.	Подготовка к диагностической работе	1	
7	Работа с источником	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	
	<b>Раздел 4. Образование Российского централизованного государства.</b>		2	
8	Объединение русских земель вокруг Москвы.	Тесты	1	2
9	Работа с источником	Составление плана текста	1	
	<b>Раздел 5. Россия при Петре I.</b>		2	
10	Преобразования Петра I: содержание, итоги.	Тест	1	
11	Работа с источником	Выполнение заданий 2-й части	1	
<b>Модуль 2</b>	<b>Раздел 6. Эпоха Просвещенного абсолютизма Екатерины II.</b>		2	
12	Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	Составление плана текста	1	
13	Работа с источником	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	

	<b>Раздел 7. Внешняя политика Российской империи.</b>		2	
14	Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII века.	Подготовка к диагностической работе	1	
15	Работа с источником	Тесты	1	
	<b>Раздел 8. Культура России XVIII века.</b>		2	
16	Культура России и общественная мысль.	Записи в тетради	1	
17	Работа с источником.	Составление плана текста	1	
	<b>Раздел 9. Россия в XIX веке.</b>		3	
18	Отечественная война 1812 года.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	
19	Движение декабристов.	Тесты	1	
20	Либеральные реформы Александра II.	Записи в тетради	1	
<b>Модуль 3</b>	<b>Раздел 10. Российская реформа в 1901-19017 гг.</b>		2	
21	Революция 1905-1907 гг. в России.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	
22	Революционные события 1917 года в России от Февраля к Октябрю.	Тесты	1	
	<b>Раздел 11. Россия в 1917-1921 гг.</b>		2	
23	Гражданская война в России: причины, основные события, итоги.	Подготовка к самостоятельной работе	1	
24	Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу.	Записи в тетради	1	
	<b>Раздел 12. Советское государство в 1920-1930 – е гг.</b>		4	
25	Общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-1930-е гг.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1	
26	Основные направления внешней политики СССР в 1920-1930-е гг.	Тесты	1	
27	Индустриализация и коллективизация в СССР.	Выполнение заданий в	1	

**Календарно-тематическое планирование.**

		формате ОГЭ		
28	Работа с источником	Выполнение заданий к тексту	1	
	<b>Раздел 13. Великая Отечественная война.</b>		2	
29	Великая Отечественная война.	Подготовка к диагностической работе	1	
30	Работа с источником	Тесты	1	
	<b>Раздел 14. СССР во второй половине 20-го- начале 21 века.</b>			
31	СССР в 1945-1953 гг.	Составление плана текста	1	
32	СССР в 1953-начале 80-х гг. XX века.	Тесты	1	
33	Перестройка. Начало рыночных реформ. Современная Россия.	Выполнение итоговой работы	1	
34	<b>Итоговое повторение</b>		1	

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности по истории  
« Подготовка к ЕГЭ» 11 класс

Составитель: Дудургова А.Х.

**Назрань 2023**

## **Пояснительная записка.**

Программа спецкурса по истории «Подготовка к ЕГЭ по истории» составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (от 05.03.2004 №1089);
- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по истории;

- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по истории;

- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по истории.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### **Цель курса:**

подготовить учащихся к экзамену по предмету «История» в форме ЕГЭ.

### **Задачи курса:**

- детально ознакомить учащихся со структурой и содержанием каждой из частей ЕГЭ по истории;
- выделить и проработать наиболее сложные вопросы, требующие особого внимания.
- формировать у учащихся чёткие представления об основных методах и приёмах решения исторических задач в системе ЕГЭ;
- формировать умение самостоятельно приобретать и применять полученные исторические знания в процессе решения заданий различной степени сложности;
- систематизировать и обобщить исторические знания учащихся для успешного применения на практике, в том числе и для сдачи ЕГЭ;
- развивать любознательность, логическое мышление учащихся,
- формировать навыки, необходимые для успешного выполнения заданий ЕГЭ
- воспитывать у учащихся осознанные мотивы учения.

### **Общая характеристика курса.**

Спецкурс по истории «Подготовка к ЕГЭ по истории» предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету.

Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древнейших времен до XII в.», «История России. XII-XIII в.», «История России с начала XIV до конца XVI вв.», «История России XVII- XVIII вв.» «Россия в XIX вв.» «Россия в XX – начале XXI вв.»

В процессе подготовки к ЕГЭ по истории очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий. Работа над темой включает два этапа: 1. Работа с модульным блоком и выполнение тренировочных заданий. 2 Контроль и коррекция полученного результата. По каждому периоду учащимся предлагается:

1) блок обобщения,

2) тренинг, практическое занятие (упражнения по отработке базовых знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике,

3)поверочный контроль. Блок обобщения является главным и чрезвычайно важным инструментом формирования общего представления о периоде.

Программа составлена с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ: знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

На основе анализа результатов ЕГЭ предыдущих лет можно сформулировать следующие рекомендации по совершенствованию методики преподавания истории, по подготовке к ЕГЭ в текущем году.

1. Учебный процесс важно осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся, способствующей развитию разнообразных познавательных умений и навыков, общепредметных и предметных компетенций, особенно необходимых для выполнения тех заданий, которые требуют комплексного подхода, широкого круга знаний.

2. В процессе изучения истории следует уделять особое внимание тем аспектам содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у выпускников (эволюция государственного строя от древности до современности, становление и эволюция социальной структуры общества, взаимоотношения власти и общества, процесс становления современной российской государственности в постсоветский период и др.). Несмотря на некоторые положительные изменения уровня знаний экзаменуемых о духовно-культурном развитии России, остается актуальной необходимость более внимательного рассмотрения данного аспекта содержания истории.

3. Следует использовать в обучении эффективные приемы сравнительного анализа, проводить практические занятия по составлению таблиц, схем, кратких характеристик исторических личностей.

4. В процессе учебной работы по анализу исторических источников следует уделять существенное внимание связи их содержания с изучаемыми событиями, процессами, рассматривать анализируемые документы в контексте данного периода истории.

5. Наиболее актуальными остаются проблемы освоения школьниками умений систематизации обобщенных знаний, соотнесения их с конкретными фактами, анализа исторической ситуации (38), представления результатов историко - познавательной деятельности в свободной форме (40). Применение заданий соответствующего типа в процессе изучения материалов по всем периодам истории будет способствовать эффективному развитию предметных и общеучебных умений.

6. Достаточно сложным для выпускников остаётся выполнение заданий на установление хронологической последовательности событий, явлений, что требует рассмотрения в учебном процессе хронологии развития каждого этапа истории, установления преемственной связи этапов.

#### **Принципы построения курса:**

- ориентация на индивидуальный подход;
- логическая завершённость;

- соответствие материала возрастным возможностям учащихся;
- построение курса с учётом потребностей детей;
- направленность содержания курса на систематизацию и углубление уже имеющихся исторических знаний с помощью составления опорных графических конспектов и синхронических таблиц, умений и навыков учащихся, на расширение их исторического кругозора.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к истории и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса истории, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории ученик должен

#### **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

#### **уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Ожидаемые результаты изучения спецкурса:**

в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

#### ***Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### ***Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

#### ***Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

#### ***Описание (реконструкция):***

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### ***Анализ, объяснение:***

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### ***Работа с версиями, оценками:***

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### ***Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

#### **Содержание курса.**

***Тема №1. Введение в курс.*** Актуальность и структура курса. Значение изучения русской истории. Связь местной истории и истории страны.

Вводное тестирование. Темы итоговых творческих работ. Правила для сдающих единый государственный экзамен

**Тема №2. Начало Руси. Русь в 9 - 12 вв.** Происхождение славян. Первые русские князья. Крещение Руси. Правление Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Русские княжества 12 - 13 вв.

**Тема №3. Русь в 13 - 15 вв.** Татаро-монгольское нашествие, вторжения крестоносцев. Александр Невский. Москва - центр объединения русских земель. Дмитрий Донской. Образование единого государства. Иван III.

**Тема №4. Россия в 16 - 17 вв.** Правление Ивана IV. Смутное время. Первые Романовы. Внешняя политика России 16 - 17 вв. Культура и быт 16 - 17 вв.

**Тема №5. Россия в 18 в.** Эпоха Петра I. Дворцовые перевороты. Екатерина II. Хозяйство России 18 в. Культура 18 в. Внешняя политика России 18 в.

**Тема №6. Россия в первой половине 19 в.** Правления Павла I и Александра I. Отечественная война 1812 г. движение декабристов. Империя Николая I. Крымская война. «Золотой век» русской культуры.

**Тема №7. Россия во второй половине 19 в.** Александр II. Либеральные реформы 60 - 70 гг. 19 в. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Александр III. Россия в конце 19 в. Культура второй половины 19 в.

**Тема №8. Российская империя накануне Первой мировой войны.** Россия на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. Культура России в конце XIX — начале XX в.

**Тема №9 Россия в годы революций и Гражданской войны.** Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Революционно-демократические преобразования. Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг

**Тема №10. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.** Советская Россия в 1920-е г.НЭП. Образование СССР. Коллективизация. Индустриализация. Культурная революция Культ личности И.В. Сталина,

массовые репрессии и политическая система СССР. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

**Тема №11. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.** Начальный период Великой Отечественной войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Причины, цена и значение Великой Победы.

**Тема №12. Советский Союз в 1945-1964 гг. и 1964 -1981 г.г.** Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Реформы Н.С. Хрущева. Приход к власти Л.И. Брежнева. Политика и экономика: от реформ - к «застою». Противоречия политики разрядки. Достижения культуры.

**Тема №13. Россия в эпоху Перестройки и на рубеже XX – XXI вв.** М.С. Горбачев. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии в СССР. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Распад СССР. Б.Н. Ельцин. Курс реформ и политический кризис 1993 г. Конституция 1993г. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Новая стратегия экономического развития страны. Внешняя политика демократической России. СНГ. Духовная жизнь России к началу XXI в

**Тема №14. Итоги курса.** Подведение итогов курса. Итоговое тестирование.

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема	Часы	Формы работы: отработка заданий ЕГЭ разной сложности	Формы контроля
1	Тема №1. Введение. Общие сведения об экзаменационной работе по истории	1	Тематический обзор материала периода. Работа с терминологией и периодизацией.  Отработка навыка установления	Опрос. Тестовая работа  Работа ресурсами.

			соответствия между рядами информации, хронологической последовательности и классификации фактов	Работа и иллюстрац
2	Тема №1. Правила для сдающих ЕГЭ Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по истории.	1	Работа с документами по периоду – отработка навыка анализа исторического документа  Отработка заданий по предоставлению общей	
3-4	Тема №2. Начало Руси. Русь в 9 - 12 вв.	2	характеристики и систематизации исторического материала	
5-6	Тема №3. Русь в 13 - 15 вв.	2	Отработка навыка по оценке исторического события и выявлению различных версий	
7-8	Тема №4. Россия в 16 - 17 вв.	2	развития исторических событий и их последствий	
9-10	Тема №5. Россия в 18 в.	2		
11-12	Тема №6. Россия в первой половине 19 в.	2	Отработка навыка по анализу исторических ситуаций, развитие навыка по написанию мини-сочинения с аргументацией	
13-14	Тема №7. Россия во второй половине 19 в.	2	собственной позиции по предложенному историческому факту	
15-16	Тема8. Российская империя накануне Первой	2	Отработка навыка по нахождению	

	мировой войны		сходства и различий при сопоставлении схожих фактов и персоналий
17-18	<i>Тема №9.</i> Россия в годы революций и Гражданской войны	2	Выполнение тематического тестирования со всеми отработанными типами заданий
19-20	<i>Тема №10.</i> Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. Советская Россия в 1920-е г.	2	
21-22	<i>Тема №11.</i> Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	2	
23-24	<i>Тема №12.</i> Советский Союз в 1945-1964 гг. и 1964-1981 г.г.	2	
25-26	<i>Тема №14.</i> Россия в эпоху Перестройки и на рубеже XX – XXI вв.	2	
27-34	<i>Тема №15.</i> <i>Итоги курса.</i>	8	

### **Сборники для подготовки к ЕГЭ по истории**

- В.В. Кириллов “Отечественная история. Справочник”
- Г.А. Нагаева “Все даты по истории России”
- Учебники Л.В. Милова
- А.С. Орлов “История России”
- Л.А. Кацва “История Отечества. Справочник”
- И.А. Артасов “10 тренировочных вариантов”
- Р.В. Пазин “Культура”
- О.Г. Веряскина “Тематический тренинг”

